

KURIKULUM 2004

STANDAR KOMPETENSI

Mata Pelajaran

PENGETAHUAN SOSIAL

**SEKOLAH DASAR
dan
MADRASAH IBTIDAIYAH**



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Jakarta, Tahun 2003

Katalog dalam Terbitan

Indonesia. Pusat Kurikulum, Badan Penelitian
dan Pengembangan

Departemen Pendidikan Nasional

Standar Kompetensi Mata Pelajaran

Pengetahuan Sosial SD & MI, - Jakarta:

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas: 2003

iv, 48 hal.

ISBN 979-725-170-5

KATA PENGANTAR

Kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia mengalami perkembangan dan perubahan secara terus menerus sebagai akumulasi respon terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi selama ini serta pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya. Hal ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum.

Penyempurnaan kurikulum yang telah dilakukan mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah yang terkait yang mengamanatkan tentang adanya standar nasional pendidikan yang berkenaan dengan standar isi, proses, dan kompetensi lulusan serta penetapan kerangka dasar dan standar kurikulum oleh pemerintah.

Upaya penyempurnaan kurikulum ini guna mewujudkan peningkatan mutu dan relevansi pendidikan yang harus dilakukan secara menyeluruh mencakup pengembangan dimensi manusia Indonesia seutuhnya, yakni aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, pengetahuan, keterampilan, kesehatan, seni dan budaya. Pengembangan aspek-aspek tersebut bermuara pada peningkatan dan pengembangan kecakapan hidup yang diwujudkan melalui pencapaian kompetensi peserta didik untuk bertahan hidup serta menyesuaikan diri dan berhasil dalam kehidupan. Kurikulum ini dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan dan keadaan daerah dan sekolah.

Dokumen kurikulum 2004 terdiri atas Kerangka Dasar Kurikulum 2004, Standar Bahan Kajian dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran yang disusun untuk masing-masing mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan.

Dokumen ini adalah Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial untuk satuan pendidikan SD & MI.

Dengan diterbitkan dokumen ini maka diharapkan daerah dan sekolah dapat menggunakannya sebagai acuan dalam pengembangan perencanaan pembelajaran di sekolah masing-masing.

Direktur Jendral
Pendidikan Dasar dan Menengah

Jakarta, Oktober 2003
Kepala Badan Penelitian
dan Pengembangan

Dr. Ir. Indra Jati Sidi
NIP. 130672115

Dr. Boediono
NIP. 130344755

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
I. PENDAHULUAN	5
A. Rasional	5
B. Pengertian	6
C. Fungsi dan Tujuan	6
D. Ruang Lingkup	7
E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum	7
F. Standar Kompetensi Bahan Kajian Pengetahuan Sosial	8
G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SD & MI	9
H. Rambu-Rambu	11
II. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK	13
Kelas I	13
Kelas II	16
Kelas III	19
Kelas IV	25
Kelas V	33
Kelas VI	41

1

PENDAHULUAN

Kurikulum Pengetahuan Sosial disempurnakan untuk meningkatkan mutu pendidikan Pengetahuan Sosial secara nasional. Saat ini kesejahteraan bangsa tidak hanya bersumber pada sumber daya alam dan modal yang bersifat fisik, tetapi bersumber pada modal intelektual, sosial, dan kepercayaan (kredibilitas). Dengan demikian tuntutan untuk terus menerus memutakhirkan pengetahuan sosial menjadi suatu keharusan. Mutu lulusan tidak cukup bila diukur dengan standar lokal saja sebab perubahan global telah sangat besar mempengaruhi ekonomi suatu bangsa.

Pengembangan kurikulum pengetahuan sosial merespon secara positif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, dan teknologi serta tuntutan desentralisasi. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan relevansi program pembelajaran pengetahuan sosial dengan keadaan dan kebutuhan setempat. Kompetensi pengetahuan sosial menjamin pertumbuhan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, penguasaan kecakapan hidup, penguasaan prinsip-prinsip sosial, ekonomi, budaya dan kewarganegaraan sehingga tumbuh generasi yang kuat dan berakhlak mulia.

A. Rasional

Pengetahuan Sosial menjadi salah satu mata pelajaran dalam Kurikulum 2004 yang dimulai dari SD dan MI sampai SMP dan MTs. Untuk SD dan MI mata pelajaran Pengetahuan Sosial memuat materi Pengetahuan Sosial dan Kewarganegaraan. Melalui mata pelajaran Pengetahuan Sosial, siswa diarahkan, dibimbing, dan dibantu untuk menjadi warga negara Indonesia dan warga dunia yang efektif.

Menjadi warga negara Indonesia dan warga dunia yang efektif merupakan tantangan berat karena masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Untuk itulah, Pengetahuan Sosial dirancang untuk

membangun dan merefleksikan kemampuan siswa dalam kehidupan bermasyarakat yang selalu berubah dan berkembang secara terus menerus.

Pada hakikatnya, Pengetahuan Sosial sebagai suatu mata pelajaran yang menjadi wahana dan alat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan, antara lain: Siapa diri saya? Pada masyarakat apa saya berada? Persyaratan-persyaratan apa yang diperlukan diri saya untuk menjadi anggota suatu kelompok masyarakat dan bangsa? Apakah artinya menjadi anggota masyarakat bangsa dan dunia? Bagaimanakah kehidupan manusia dan masyarakat berubah dari waktu ke waktu?.

Pertanyaan-pertanyaan di atas perlu dijawab oleh setiap siswa dan jawabannya telah dirancang dalam Pengetahuan Sosial secara sistematis dan komprehensif. Dengan demikian, Pengetahuan Sosial diperlukan bagi keberhasilan siswa dalam kehidupan di masyarakat dan proses menuju kedewasaan.

B. Pengertian

Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial dan kewarganegaraan.

C. Fungsi dan Tujuan

Pengetahuan Sosial di SD dan MI berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan siswa tentang masyarakat, bangsa, dan negara Indonesia.

Pengetahuan Sosial bertujuan:

1. mengajarkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan melalui pendekatan pedagogis dan psikologis;
2. mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan sosial;

3. membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan;
4. meningkatkan kemampuan bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, baik secara nasional maupun global.

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Pengetahuan Sosial meliputi aspek:

1. Sistem Sosial dan Budaya
2. Manusia, Tempat, dan Lingkungan.
3. Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan.
4. Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan.
5. Sistem Berbangsa dan Bernegara

E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum merupakan kecakapan untuk hidup dan belajar sepanjang hayat yang dibakukan dan harus dicapai oleh peserta didik melalui pengalaman belajar.

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum ini meliputi:

1. Memiliki keyakinan, menyadari serta menjalankan hak dan kewajiban, saling menghargai dan memberi rasa aman, sesuai dengan agama yang dianutnya.
2. Menggunakan bahasa untuk memahami, mengembangkan, dan mengkomunikasikan gagasan dan informasi, serta untuk berinteraksi dengan orang lain.
3. Memilih, memadukan, dan menerapkan konsep-konsep, teknik-teknik, pola, struktur, dan hubungan.
4. Memilih, mencari, dan menerapkan teknologi dan informasi yang diperlukan dari berbagai sumber.
5. Memahami dan menghargai lingkungan fisik, makhluk hidup, dan teknologi, serta menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai untuk mengambil keputusan yang tepat.
6. Berpartisipasi, berinteraksi, dan berkontribusi aktif dalam

- masyarakat dan budaya global berdasarkan pemahaman konteks budaya, geografis, dan historis.
7. Berkreasi dan menghargai karya artistik, budaya, dan intelektual serta menerapkan nilai-nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat beradab.
 8. Berpikir logis, kritis, dan lateral dengan memperhitungkan potensi dan peluang untuk menghadapi berbagai kemungkinan.
 9. Menunjukkan motivasi dalam belajar, percaya diri, bekerja mandiri, dan bekerja sama dengan orang lain.

F. Standar Kompetensi Bahan Kajian Ilmu-ilmu Sosial dan Kewarganegaraan

Standar kompetensi bahan kajian merupakan seperangkat kompetensi yang dibakukan sebagai hasil belajar pada bahan kajian tertentu. Standar Kompetensi bahan kajian Ilmu-Ilmu Sosial dan Kewarganegaraan sebagai berikut:

1. Kemampuan memahami fakta, konsep, dan generalisasi tentang sistem sosial dan budaya dan menerapkannya untuk:
 - a. mengembangkan sikap kritis dalam situasi sosial yang timbul sebagai akibat perbedaan yang ada di masyarakat;
 - b. menentukan sikap terhadap proses perkembangan dan perubahan sosial budaya;
 - c. menghargai keanekaragaman sosial budaya dalam masyarakat multikultur.
 2. Kemampuan memahami fakta, konsep, dan generalisasi tentang manusia, tempat, dan lingkungan dan menerapkannya untuk:
 - a. menganalisis proses kejadian, interaksi dan saling ketergantungan antara gejala alam dan kehidupan di muka bumi dalam dimensi ruang dan waktu;
 - b. terampil dalam memperoleh, mengolah, dan menyajikan informasi.
 3. Kemampuan memahami fakta, konsep, dan generalisasi tentang perilaku ekonomi dan kesejahteraan dan menerapkannya untuk:
 - a. berperilaku rasional dan manusiawi dalam memanfaatkan sumber daya ekonomi;
 - b. menumbuhkan jiwa, sikap, dan perilaku kewirausahaan;
-

- c. menganalisis sistem informasi keuangan lembaga-lembaga ekonomi;
 - d. terampil dalam praktik usaha ekonomi sendiri.
4. Kemampuan memahami fakta, konsep, dan generalisasi tentang waktu, keberlanjutan dan perubahan dan menerapkannya untuk:
 - a. menganalisis keterkaitan antara manusia, waktu, tempat, dan kejadian;
 - b. merekonstruksi masa lalu, memaknai masa kini, dan memprediksi masa depan;
 - c. menghargai berbagai perbedaan serta keragaman sosial, kultural, agama, etnis, dan politik dalam masyarakat dari pengalaman belajar peristiwa sejarah.
 5. Kemampuan memahami dan menginternalisasi sistem berbangsa dan bernegara dan menerapkannya untuk:
 - a. mewujudkan persatuan bangsa berdasarkan Pancasila dan UUD 1945;
 - b. membiasakan untuk mematuhi norma, menegakkan hukum, dan menjalankan peraturan;
 - c. berpartisipasi dalam mewujudkan masyarakat dan pemerintahan yang demokratis; menjunjung tinggi, melaksanakan, dan menghargai hak azasi manusia (HAM).

G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SD dan MI

Standar Kompetensi mata pelajaran adalah kompetensi yang harus dikuasai siswa setelah melalui proses pembelajaran Pengetahuan Sosial, antara lain:

Kelas I

Kemampuan memahami identitas diri dan keluarga dalam rangka berinteraksi di lingkungan rumah.

Kelas II

Kemampuan menerapkan hak dan kewajiban, sikap saling menghormati, dan hidup hemat dalam keluarga, serta memelihara lingkungan.

Kelas III

Kemampuan memahami:

- (1) kronologis peristiwa penting dalam keluarga;
- (2) kedudukan dan peran anggota keluarga;
- (3) aturan dan kerjasama di lingkungan;
- (4) kegiatan dalam pemenuhan hak dan kewajiban sebagai individu dalam masyarakat; dan
- (5) kenampakan lingkungan.

Kelas IV

Kemampuan memahami:

- (1) keragaman suku bangsa dan budaya serta perkembangan teknologi;
- (2) persebaran sumber daya alam, sosial, dan aktivitasnya dalam jual beli;
- (3) menghargai berbagai peninggalan di lingkungan setempat.
- (4) sikap kepahlawanan dan patriotisme serta hak dan kewajiban warganegara.

Kelas V

Kemampuan memahami:

- (1) keragaman kenampakan alam, sosial, budaya, dan kegiatan ekonomi di Indonesia;
- (2) perjalanan bangsa Indonesia pada masa Hindu-Buddha, Islam, sampai masa kemerdekaan;
- (3) Wawasan Nusantara, penduduk dan pemerintahan serta kerjakeras para tokoh kemerdekaan.

Kelas VI

Kemampuan memahami:

- (1) peran masyarakat sebagai potensi bangsa dalam mempertahankan kemerdekaan;
- (2) kegiatan ekonomi negara Indonesia dan negara tetangga;
- (3) kenampakan alam dunia; dan
- (4) kedudukan masyarakat sebagai potensi bangsa dalam melaksanakan hak azasi manusia dan nilai-nilai Pancasila.

H. Rambu-Rambu

1. Dokumen Standar Kompetensi mata pelajaran Pengetahuan Sosial merupakan salah satu perangkat dari Kurikulum 2004. Dokumen ini merupakan salah satu pedoman bagi pengembang kurikulum di daerah untuk menyusun silabus.
2. Pengorganisasian materi menggunakan pendekatan kemasyarakatan yang meluas (*expanding community approach*) yakni dimulai dari hal-hal yang terdekat dengan siswa (keluarga) ke hal yang lebih jauh (global).
3. Pembelajaran dalam mata pelajaran Pengetahuan Sosial menggunakan pendekatan terpadu (*integrated approach*) dan pendekatan belajar kontekstual untuk mengembangkan dan meningkatkan kecerdasan, sikap, serta keterampilan sosial. Pendekatan tersebut diwujudkan antara lain melalui penggunaan metode (1) inkuiri, (2) eksploratif, (3) pemecahan masalah. Metode-metode pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan secara bervariasi di dalam atau di luar kelas dengan memperhatikan ketersediaan sumber-sumber belajar.
4. Dalam pembelajaran Pengetahuan Sosial perlu diikuti dengan Praktik Belajar Pengetahuan Sosial. Praktik belajar ini merupakan suatu inovasi pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa agar memahami fakta, peristiwa, konsep, dan generalisasi melalui praktik belajar secara empirik, yang disebut dengan Praktik Kesadaran Lingkungan.
5. Dalam pembelajaran Pengetahuan Sosial dapat menggunakan berbagai media yang mempunyai potensi untuk menambah wawasan dan konteks belajar serta meningkatkan hasil belajar. Slide, film, radio, televisi, dan komputer yang dilengkapi dengan CD-ROM dan hubungan internet dapat dimanfaatkan untuk mengakses berbagai informasi tentang isu-isu lokal, nasional, dan global.
6. Penilaian Berbasis Kelas dalam mata pelajaran Pengetahuan Sosial diarahkan untuk mengukur pencapaian indikator hasil belajar. Selain penilaian tertulis (*pencil and paper test*), dapat juga menggunakan model penilaian berdasarkan perbuatan (*performance based assessment*), penugasan (*project*), produk (*product*), atau portofolio (*portfolio*).

7. Alokasi waktu tiap Hasil Belajar dapat diorganisasikan guru sesuai dengan alokasi yang diperlukan.
8. Urutan indikator dalam Kurikulum 2004 dapat disesuaikan dengan kebutuhan.

2

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK

KELAS : I (Satu)

Standar Kompetensi : Kemampuan memahami identitas diri dan keluarga dalam rangka berinteraksi di lingkungan rumah.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
1. Kemampuan menunjukkan identitas diri	1.1 Mengetahui nama, alamat, nama orang tua, dan jumlah anggota keluarga	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan• Menyebutkan nama ayah dan ibu atau wali• Menyebutkan alamat tempat tinggal• Menyebutkan anggota keluarga yang tinggal dalam satu rumah	Identitas diri, keluarga, dan kekerabatan
	1.2 Menceritakan perilaku kasih sayang dalam keluarga	<ul style="list-style-type: none">• Menceritakan kasih sayang ibu dan ayah kepada anak• Menceritakan hubungan kasih sayang antaranggota keluarga	
2. Kemampuan mewujudkan hidup rukun dalam kemajemukan keluarga	2.1 Mengetahui manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga	<ul style="list-style-type: none">• Memberi contoh kemajemukan dalam keluarga (misal: jenis kelamin, agama, suku bangsa, kebiasaan)• Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam keluarga• Mengidentifikasi hidup rukun dan tidak rukun	Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	2.2 Membiasakan hidup rukun dalam kemajemukan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan akibat jika tidak menjaga kerukunan • Menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga • Menunjukkan sikap tidak membedakan perlakuan dalam keluarga 	
3. Kemampuan mengingat peristiwa yang dialami	<p>3.1 Menguraikan peristiwa yang pernah dialami</p> <p>3.2 Menguraikan peristiwa masa kecil berdasarkan cerita orang tua/orang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan peristiwa yang pernah dialami • Menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami sendiri • Menceritakan kembali hal-hal yang pernah dialami berdasarkan cerita orang tua/orang lain • Menyebutkan peristiwa yang terjadi di lingkungan keluarga berdasarkan cerita orang tua/orang lain 	Peristiwa masa kecil
4. Kemampuan menjelaskan lingkungan rumah sehat	4.1 Menyebutkan fungsi ruang dalam rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ruang dalam rumah • Menceritakan tentang fungsi dari setiap ruang 	Lingkungan rumah

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	4.2 Membiasakan kerapian dan kebersihan rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri-ciri rumah sehat • Menceritakan perilaku dalam menjaga kebersihan rumah 	
5. Kemampuan memahami kegiatan jual beli	5.1 Menyebutkan tempat kegiatan jual beli 5.2 Menyebutkan jenis kegiatan jual beli	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi warung, toko, dan pasar • Menyebutkan barang kebutuhan sehari-hari • Menceritakan kegiatan jual-beli • Menyebutkan barang-barang yang diperjualbelikan 	Kegiatan jual beli

KELAS : II (Dua)

Standar Kompetensi : Kemampuan menerapkan hak dan kewajiban, sikap saling menghormati, dan hidup hemat dalam keluarga, serta memelihara lingkungan.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
1. Kemampuan mengetahui hak dan kewajiban anggota keluarga di rumah	1.1 Menguraikan hak dan kewajiban anggota keluarga di rumah 1.2 Menyadari hak dan kewajiban anak	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan hak dan kewajiban orang tua dan anak • Menyebutkan hak dan kewajiban anggota keluarga lainnya di rumah • Menceritakan akibat jika anak tidak melaksanakan kewajibannya di rumah • Menceritakan akibat jika hak anak terabaikan 	Hak dan kewajiban anggota keluarga
2. Kemampuan mewujudkan sikap saling menghormati dalam lingkungan keluarga	2.1 Mengetahui pentingnya sikap saling menghormati dalam kehidupan keluarga 2.2 Menyadari pentingnya sikap saling menghormati dalam kehidupan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya menghormati orangtua dan anggota keluarga lainnya • Menceritakan akibat jika tidak saling menghormati dalam kehidupan keluarga • Memberikan contoh sikap menghormati orang tua dan anggota keluarga lainnya • Menceritakan cara menghormati orang tua dan anggota keluarga lainnya 	Saling menghormati di lingkungan keluarga

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
3. Kemampuan membiasakan hidup hemat	<p>3.1 Mengetahui pentingnya hidup hemat</p> <p>3.2 Membiasakan hidup hemat dalam menggunakan barang-barang kebutuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pentingnya hidup hemat • Memberikan contoh perilaku hidup hemat • Menceritakan pelaksanaan hidup hemat (misalnya menghemat air, listrik, pakaian, alat tulis, uang) • Menceritakan pengalaman hidup hemat 	Hidup hemat
4. Kemampuan memanfaatkan dokumen keluarga sebagai sumber belajar	<p>4.1 Menunjukkan dokumen diri dan keluarganya</p> <p>4.2 Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang yang pernah digunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dokumen diri dan keluarga • Menceritakan peristiwa yang terkesan waktu kecil tentang diri dan keluarganya melalui dokumen (foto dan akte) • Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga • Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga 	Dokumen diri dan keluarga.
5. Kemampuan mendiskripsikan lingkungan alam dan	5.1 Menceritakan keadaan lingkungan alam dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan buatan 	Lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
<p>buatan di sekitar rumah</p>	<p>buatan di sekitar rumah</p> <p>5.2 Menceritakan cara memelihara lingkungan alam di sekitar rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan keadaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah • Memberikan contoh cara memelihara dan menjaga lingkungan alam di sekitar rumah • Menceritakan pengalaman membersihkan lingkungan di sekitar rumah 	

KELAS : III (Tiga)

Standar Kompetensi : Kemampuan memahami: (1) kronologis peristiwa penting dalam keluarga; (2) kedudukan dan peran anggota keluarga; (3) aturan dan kerjasama di lingkungan; (4) kegiatan dalam pemenuhan hak dan kewajiban sebagai individu dalam masyarakat; dan (5) kenampakan lingkungan.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
1. Kemampuan mendeskripsikan peristiwa penting secara kronologis dalam keluarga	<p>1.1 Menemukan-tunjukkan peristiwa penting yang terjadi pada masa lalu dan mengurutkannya dalam garis waktu</p> <p>1.2 Menentukan sikap dalam rangka memperbaiki diri dengan belajar dari pengalaman masa lalu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang peristiwa penting masa lalu dalam kehidupan keluarga • Membuat urutan peristiwa penting dalam keluarga menggunakan garis waktu • Menceritakan hubungan antar peristiwa secara kronologis • Menceritakan pengaruh peristiwa yang terjadi pada masa lalu terhadap masa kini • Memberi contoh perilaku yang perlu dipertahankan, diperbaiki dan ditingkatkan berdasarkan pengalaman masa lalu 	Peristiwa penting dalam keluarga
2. Kemampuan mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga	2.1 Menceritakan kedudukan anggota keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kedudukan setiap anggota keluarga • Membuat silsilah keluarga 	Kedudukan dan peran anggota keluarga

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	2.2 Menceritakan peran anggota keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peran setiap anggota keluarga • Menjelaskan kecenderungan perubahan peran di keluarga, misalnya ibu yang bekerja mencari nafkah • Menceritakan pengalaman siswa dalam melaksanakan perannya dalam keluarga 	
3. Kemampuan mendeskripsikan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan tetangga	<p>3.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan tetangga</p> <p>3.2 Menguraikan manfaat kerja sama di lingkungan tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan tetangga (misalnya: bergotong royong membuat rumah, membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan) • Menjelaskan kerjasama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia • Menceritakan pengalaman siswa dalam melakukan kerjasama di lingkungan tetangga • Menyimpulkan manfaat kerja sama di lingkungan tetangga 	Kerjasama di lingkungan tetangga

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
4. Kemampuan menghargai aturan-aturan yang ada di sekolah	4.1 Mendeskripsikan jenis aturan sekolah 4.2 Menguraikan manfaat aturan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aturan-aturan tertulis di sekolah. • Mengidentifikasi aturan-aturan tak tertulis di sekolah • Menjelaskan kegunaan tata tertib sekolah bagi kehidupan di sekolah • Mengidentifikasi perilaku ketaatan dan pelanggaran aturan di sekolah • Menjelaskan akibat melanggar aturan sekolah • Menyusun tata tertib kelas secara bersama-sama • Mempraktekkan tata tertib sekolah 	Aturan-aturan sekolah
5. Kemampuan menggunakan uang sesuai dengan kebutuhannya	5.1 Mendeskripsikan manfaat uang dalam memenuhi kebutuhan diri dan keluarga 5.2 Mendeskripsikan cara mengelola uang	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan berbagai alat tukar misalnya: barang dan uang • Menunjukkan jenis uang yang beredar di masyarakat (logam dan kertas) • Menceritakan kegunaan uang • Menjelaskan cara mengelola uang dengan baik. • Menyebutkan manfaat mengelola uang dengan baik. 	Uang

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
6. Kemampuan memahami jenis-jenis pekerjaan	<p>6.1 Mendeskripsikan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa</p> <p>6.2 Menguraikan pentingnya semangat kerja untuk kemajuan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal siswa yang menghasilkan barang dan jasa • Membuat daftar pekerjaan orang tua siswa yang menghasilkan barang dan jasa • Memberikan alasan orang harus bekerja • Menjelaskan pentingnya memiliki semangat dalam bekerja • Memberi contoh ciri-ciri semangat bekerja (misalnya kerja keras, disiplin, jujur) yang telah dilakukannya dalam kehidupan sehari-hari 	Jenis-jenis pekerjaan
7. Kemampuan menyadari hak dan kewajiban individu sebagai warga masyarakat	<p>7.1 Memahami hak dan kewajiban individu sebagai warga masyarakat</p> <p>7.2 Menghargai hak dan kewajiban individu sebagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hak dan kewajiban individu sebagai warga masyarakat • Memberi contoh pelaksanaan hak dan kewajiban individu sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari • Memberi contoh akibat jika seorang warga masyarakat tidak mendapatkan hak 	Hak dan kewajiban individu sebagai warga masyarakat

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	warga masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh akibat jika seseorang tidak melaksanakan kewajiban 	
8. Kemampuan berbicara dan berperilaku jujur	8.1 Mengetahui pengertian kejujuran 8.2 Membiasakan berbicara dan berperilaku jujur	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna kejujuran • Memberikan contoh berbicara dan berperilaku jujur berdasarkan pengalamannya sendiri • Menunjukkan sikap berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari • Menceritakan akibat berperilaku tidak jujur dalam kehidupan sehari-hari 	Kejujuran
9. Kemampuan memahami denah dan pemanfaatannya	9.1 Menjelaskan letak ruang gedung sekolah pada denah 9.2 Membuat denah sekolah dan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat mata angin • Menggunakan denah sekolah untuk mencari suatu obyek tempat di lingkungan sekolah • Memberi contoh pemanfaatan denah dalam kehidupan sehari-hari • Membuat denah sekolah dilengkapi dengan rencana penghijauan sekolah 	Denah sekolah
10. Kemampuan memahami kenampakan	10.1 Mendeskripsikan kenampakan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kenampakan alam dan kenampakan 	Kenampakan alam dan buatan

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
alam dan pelestariannya	<p>alam di lingkungan sekitar</p> <p>10.2 Membiasakan berperilaku untuk melestarikan lingkungan</p>	<p>buatan di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan kenampakan buatan bagi kehidupan • Menunjukkan letak kenampakan alam dan kenampakan buatan sesuai dengan arah mata angin • Memberi contoh cara yang baik dalam memperlakukan lingkungan alam dan buatan • Menjelaskan cara pelestarian lingkungan • Mempraktekkan pelestarian lingkungan 	

KELAS : IV (Empat)

Standar Kompetensi : Kemampuan memahami: (1) keragaman suku bangsa dan budaya serta perkembangan teknologi; (2) persebaran sumber daya alam, sosial, dan aktivitas dalam perekonomian; (3) sikap kepahlawanan dan patriotisme serta hak dan kewajiban warganegara, dan (4) pentingnya menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
1. Kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)	<p>1.1 Mendeskripsikan keragaman suku bangsa dan budaya masyarakat setempat</p> <p>1.2 Mewujudkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Bhinneka Tunggal Ika • Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman • Membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat • Mengidentifikasi adat/kebiasaan di masyarakat setempat • Memberi contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat • Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat 	Keanekaragaman suku bangsa dan budaya
2. Kemampuan menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta	2.1 Menguraikan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi 	Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
<p>pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi)</p>	<p>2.2 Mendeskripsikan manfaat sumber daya alam yang ada dilingkungan setempat</p> <p>2.3 Menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam • Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat • Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar • Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungannya. • Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi. • Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi 	
<p>3. Kemampuan memahami perkembangan teknologi untuk produksi, komunikasi, dan transportasi</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan perkembangan teknologi produksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini • Membuat diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia 	<p>Perkembangan teknologi untuk produksi, komunikasi dan transportasi</p>

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	<p>3.2 Mendeskripsikan perkembangan teknologi komunikasi</p> <p>3.3 Mendeskripsikan perkembangan teknologi transportasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi. • Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini • Menunjukkan cara-cara penggunaan alat teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini • Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini • Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi transportasi 	
4. Kemampuan mendeskripsikan aktivitas jual beli di pasar setempat (kabupaten/kota, provinsi)	4.1 Menceritakan aktivitas jual beli di pasar setempat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis pasar dan barang yang diperjual belikan • Memperagakan proses terjadinya transaksi di pasar. • Menjelaskan cara bersaing secara sehat dalam jual-beli barang. 	Pasar

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	<p>3.2 Mendeskripsikan perkembangan teknologi komunikasi</p> <p>3.3 Mendeskripsikan perkembangan teknologi transportasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi. • Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini • Menunjukkan cara-cara penggunaan alat teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini • Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini • Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi transportasi 	
<p>4. Kemampuan mendeskripsikan aktivitas jual beli di pasar setempat (kabupaten/kota, provinsi)</p>	<p>4.1 Menceritakan aktivitas jual beli di pasar setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis pasar dan barang yang diperjual belikan • Memperagakan proses terjadinya transaksi di pasar. • Menjelaskan cara bersaing secara sehat dalam jual-beli barang. 	<p>Pasar</p>

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	4.2 Melaporkan hasil kunjungan ke pasar setempat	<ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan singkat hasil pengamatan tentang berbagai kegiatan di pasar Membuat denah pasar setempat 	
5. Kemampuan mewujudkan sikap kepahlawanan dan patriotisme dalam lingkungannya	<p>5.1 Mendeskripsikan pentingnya sikap kepahlawanan dan patriotisme dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5.2 Membiasakan berjiwa besar dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya memiliki sikap kepahlawanan dan patriotisme Memberi contoh rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari Menunjukkan sikap positif terhadap para pahlawan dalam membela bangsa dan negara Menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka Memberi contoh bersedia menerima kekalahan dan kemenangan dengan jiwa besar Bersedia meminta dan memberi maaf 	Kepahlawanan dan patriotisme
6. Kemampuan memahami hak dan kewajiban warganegara	6.1 Mendeskripsikan hak dan kewajiban warganegara	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hak dan kewajiban warganegara Membuat daftar hak dan kewajiban warga negara terhadap pemerintah 	Hak dan kewajiban warganegara

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	6.2 Menghargai hak dan kewajiban warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh akibat jika warga negara tidak melaksanakan kewajibannya • Memberikan contoh akibat jika warga negara tidak memperoleh haknya 	
7. Kemampuan menghayati budaya luhur bangsa Indonesia	<p>7.1 Mendeskripsikan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dan budaya luhur bangsa</p> <p>7.2 Membiasakan melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara singkat lahirnya Pancasila • Menceritakan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara • Menunjukkan kedudukan Pancasila sebagai budaya bangsa • Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 	Nilai-nilai Pancasila
8. Kemampuan memahami hubungan kenampakan alam, sosial dan budaya dengan gejala	8.1 Mendeskripsikan kenampakan alam, sosial dan budaya di kabupaten/kota dan provinsi setempat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam, serta ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota dan provinsi setempat • Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam (misalnya: gempa bumi, banjir, 	Kenampakan alam dan keragaman lingkungan

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	<p>8.2 Mendeskripsikan hubungan kenampakan alam, sosial dan budaya dengan gejalanya di kabupaten/kota dan provinsi setempat</p>	<p>letusan gunung api, angin topan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam (gempa bumi, banjir, letusan gunung api, angin topan) dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial di kabupaten/kota setempat • Mengidentifikasi pola perilaku anggota masyarakat yang dapat mempengaruhi peristiwa alam di lingkungan setempat • Membuat laporan perjalanan/wisata antar kota kecamatan dalam wilayah kabupaten/kota dan provinsi setempat. 	
<p>9. Kemampuan menghargai berbagai peninggalan di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi)</p>	<p>9.1 Mendeskripsikan berbagai bentuk peninggalan sejarah di lingkungan setempat.</p> <p>9.2 Menceritakan jenis-jenis peninggalan sejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat peninggalan-peninggalan sejarah di lingkungan setempat. • Mengumpulkan informasi tentang asal-usul nama suatu tempat dari berbagai sumber • Mengklasifikasi jenis-jenis peninggalan bersejarah di lingkungan setempat. 	<p>Peninggalan sejarah</p>

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	9.3 Menjaga kelestarian peninggalan sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peninggalan sejarah yang ada di lingkungan setempat. • Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan sejarah di lingkungan setempat. • Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah • Menjelaskan manfaat menjaga kelestarian peninggalan sejarah 	
10. Kemampuan menggambar peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi)	<p>10.1 Menggambar peta kabupaten/kota, dan provinsi.</p> <p>10.2 Menggunakan skala untuk mengukur jarak tempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar peta desa/kelurahan/kecamatan/kabupaten/kota dengan menggunakan simbol dan tema tertentu • Menggambar peta provinsi dengan menggunakan simbol dan tema tertentu. • Menghitung jarak tempat dengan menggunakan skala peta. • Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat. 	Peta dan komponennya

KELAS : V (Lima)

Standar Kompetensi : Kemampuan memahami: (1) keragaman kenampakan alam, sosial, budaya, dan kegiatan ekonomi di Indonesia; (2) perjalanan bangsa Indonesia pada masa Hindu-Buddha, Islam, sampai masa kemerdekaan; dan (3) wawasan Nusantara, penduduk dan pemerintahan serta kerja keras para tokoh kemerdekaan.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
1. Kemampuan menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	1.1 Mendeskripsikan keanekaragaman suku bangsa di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menemutunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia • Mengembangkan sikap menghormati keragaman suku bangsa 	Keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia
	1.2 Mendeskripsikan keanekaragaman budaya di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia • Mengembangkan sikap menghormati budaya di Indonesia 	
2. Kemampuan memahami keadaan penduduk dan pemerintahan di Indonesia	2.1 Mengidentifikasi keadaan penduduk di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perkembangan jumlah, penggolongan, persebaran dan kepadatan penduduk di Indonesia. • Menginterpretasi berbagai grafik penduduk • Menjelaskan permasalahan penduduk di Indonesia 	Penduduk dan sistem pemerintahan di Indonesia

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	2.2. Mendeskripsikan peran dan tanggung jawab pemerintah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk, sebab, dan akibat perpindahan penduduk yang terjadi di Indonesia. • Menguraikan pengertian pemerintahan: pemerintah daerah dan pemerintah pusat • Menjelaskan sistem pemerintahan demokrasi • Memberi contoh tugas dan tanggung jawab pemerintah terhadap masyarakat 	
3. Kemampuan hidup berwawasan nusantara	<p>3.1 Mendeskripsikan pentingnya wawasan nusantara</p> <p>3.2 Menganalisis peranan budaya daerah Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya wawasan nusantara untuk mempersatukan wilayah negara kesatuan RI • Menceritakan berbagai perbedaan dalam ikatan persatuan Indonesia • Menunjukkan keberagaman dan keunikan setiap daerah • Menunjukkan sikap positif terhadap pentingnya budaya daerah untuk memperkuat persatuan bangsa 	Wawasan Nusantara

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalamannya ketika menampilkan budaya daerah 	
4. Kemampuan memahami kegiatan ekonomi di Indonesia	<p>4.1 Menguraikan jenis-jenis usaha dalam bidang ekonomi</p> <p>4.2 Mendeskripsikan kegiatan ekonomi di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis usaha perekonomian dalam masyarakat Memberikan contoh usaha yang dikelola sendiri dan kelompok Memberikan contoh cara menghargai kegiatan setiap orang dalam berusaha. Memberi contoh kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi di Indonesia Membuat laporan hasil kunjungan ke salah satu produsen 	Kegiatan ekonomi
5. Kemampuan mendeskripsikan kerajaan dan peninggalan masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	5.1 Menguraikan kerajaan dan peninggalan Hindu di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun daftar peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia. Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Hindu (misalnya: candi, tradisi agama) di berbagai daerah Indonesia. Menceritakan kejayaan Majapahit dan peranan Gajah Mada dalam upaya menyatukan Nusantara. 	Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	<p>5.2 Menguraikan kerajaan dan peninggalan Buddha di Indonesia</p> <p>5.3 Menguraikan kerajaan dan peninggalan Islam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Buddha di Indonesia • Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Buddha (misalnya: Stupa Borobudur, tradisi agama) di berbagai daerah Indonesia. • Menceritakan Sriwijaya sebagai kerajaan maritim dan pusat penyebaran agama Buddha. • Mengidentifikasi peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia. • Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Islam (misalnya: masjid, pesantren, tradisi agama). • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia. 	
<p>6. Kemampuan memahami perjuangan para tokoh dalam melawan penjajah dan tokoh pergerakan</p>	<p>6.1 Mendeskripsikan penjajahan Belanda di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah Nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda. • Menjelaskan sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat. 	<p>Perjuangan melawan penjajahan dan Pergerakan nasional Indonesia</p>

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	<p>6.2 Mendeskripsikan pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p>6.3 Mengidentifikasi tokoh-tokoh penting pergerakan nasional dan tokoh-tokoh pejuang setempat</p> <p>6.4 Mengidentifikasi peranan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 dalam mempersatukan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan perjuangan para tokoh daerah dalam upaya mengusir penjajah Belanda. • Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia. • Menceritakan sebab dan akibat pengerahan tenaga Romusha oleh Jepang terhadap penduduk Indonesia. • Membuat ringkasan riwayat hidup tokoh-tokoh penting pergerakan Nasional (misalnya: R.A. Kartini, Dewi Sartika, Ki Hajar Dewantoro, Douwes Dekker). • Membuat laporan tentang tokoh pejuang yang ada di provinsinya. • Menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda. • Menceritakan peranan masing-masing tokoh dalam peristiwa Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 • Menceritakan peranan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 dalam mempersatukan Indonesia 	

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
<p>7. Kemampuan memahami kerja keras para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan</p>	<p>7.1 Mendeskripsikan kerja keras para tokoh selama masa persiapan kemerdekaan dan proses perumusan dasar negara</p> <p>7.2 Menghargai jasa tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan • Menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan • Mengidentifikasi beberapa tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan • Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan 	<p>Persiapan kemerdekaan Indonesia dan perumusan dasar negara</p>
<p>8. Kemampuan memahami keragaman kenampakan alam dan buatan di Indonesia</p>	<p>8.1 Mendeskripsikan keragaman kenampakan alam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan simbol. • Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia. • Menemutunjukkan pada peta persebaran flora dan fauna di berbagai wilayah Indonesia. • Mengidentifikasi ciri dan sifat cuaca/iklim di wilayah Indonesia. • Menjelaskan perubahan cuaca/ iklim dan dampaknya terhadap aktivitas masyarakat setempat. 	<p>Kenampakan alam dan buatan di Indonesia</p>

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	8.2 Mendeskripsikan kenampakan buatan di wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kenampakan buatan di wilayah Indonesia. • Menjelaskan keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan (waduk, pelabuhan, kawasan industri, perkebunan) bagi masyarakat setempat 	
9. Kemampuan memahami perubahan wilayah di Indonesia.	<p>9.1 Mendeskripsikan perubahan wilayah provinsi di Indonesia</p> <p>9.2 Mendeskripsikan perubahan wilayah laut teritorial Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan perkembangan jumlah provinsi-provinsi di Indonesia • Menemutunjukkan letak dan nama provinsi-provinsi pada peta Indonesia. • Menceritakan perubahan wilayah laut teritorial Indonesia. • Menemutunjukkan pada peta wilayah laut teritorial Indonesia. • Memberi contoh usaha-usaha dalam upaya pelestarian laut di Indonesia. 	Perubahan wilayah di Indonesia
10. Kemampuan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya untuk	10.1 Menemutunjukkan informasi keruangan melalui peta/atlas/globe	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pembagian wilayah waktu di Indonesia • Mengidentifikasi kenampakan alam utama di berbagai wilayah di Indonesia 	Persebaran gejala alam.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
mencari informasi keruangan	10.2 Menemukan letak gejala alam dari berbagai media	melalui peta/atlas/globe. • Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media • Menjelaskan letak pada peta/atlas/globe tentang gejala alam mutakhir.	

KELAS : VI (Enam)

Standar Kompetensi : Kemampuan memahami: (1) peran masyarakat sebagai potensi bangsa dalam mempertahankan kemerdekaan; (2) kegiatan ekonomi negara Indonesia dan negara tetangga; (3) kenampakan alam dunia ; dan (4) kedudukan masyarakat sebagai potensi bangsa dalam pelaksanaan Hak Asasi Manusia dan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
1. Kemampuan menganalisis bentuk-bentuk perilaku yang muncul sebagai dampak globalisasi	1.1 Menguraikan dampak globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan terjadinya globalisasi dalam kehidupan masyarakat. • Membuat daftar perubahan perilaku masyarakat setempat sebagai dampak globalisasi (misalnya: gaya hidup, makanan, pakaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan tradisi). • Mengidentifikasi bukti-bukti globalisasi di lingkungan masyarakat (misalnya: dalam hal periklanan, pariwisata, migrasi, telekomunikasi). • Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi. 	Dampak globalisasi
	1.2 Menguraikan latar belakang berdirinya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan beberapa alasan beroperasinya perusahaan-perusahaan asing di 	

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	perusahaan asing di Indonesia	Indonesia (seperti: besarnya konsumen, murahnya tenaga kerja, dan lain-lain) <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh keuntungan dan kerugian beroperasinya perusahaan asing di Indonesia 	
2. Kemampuan menganalisis peristiwa di sekitar proklamasi	<p>2.1 Menguraikan persiapan sampai dengan detik-detik proklamasi</p> <p>2.2 Mendeskripsikan tokoh-tokoh penting yang berperan dalam peristiwa Proklamasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi (peristiwa Rengasdengklok, penyusunan teks Proklamasi, detik-detik Proklamasi Kemerdekaan). • Menjelaskan peranan BPUPKI dan PPKI dalam perumusan dasar negara dan UUD 1945. • Membuat garis waktu tentang tahapan peristiwa menjelang Proklamasi. • Membuat riwayat singkat/ringkasan tentang tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi misalnya Soekarno, Moh. Hatta, A. Soebardjo, Fatmawati). 	Peristiwa sekitar proklamasi

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh kemerdekaan 	
3. Kemampuan mengenal dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	<p>3.1 Mengetahui perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p>3.2 Menghargai jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa 10 November 1945 di Surabaya Membuat laporan tentang peristiwa-peristiwa dalam rangka mempertahankan kemerdekaan di daerah masing-masing berdasarkan hasil wawancara atau hasil membaca kepustakaan Menceritakan agresi militer Belanda terhadap Republik Indonesia Menceritakan pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda Menceritakan peranan beberapa tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan misalnya: Ir. Soekarno, Dr. Moh. Hatta, Sultan Hamengkubuwono IX, Panglima Besar Soedirman, dan Bung Tomo 	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
4. Kemampuan memahami kedudukan masyarakat sebagai potensi bangsa	4.1 Mendeskripsikan kedudukan masyarakat sebagai potensi mempersatukan bangsa 4.2 Menghargai peranan pemuka masyarakat dalam menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber potensi bangsa • Menganalisis usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan potensi bangsa • Menguraikan peranan masyarakat dalam mempersatukan bangsa dan negara • Menjelaskan peranan pemuka masyarakat dalam menyelesaikan masalah di lingkungannya • Mengidentifikasi bentuk partisipasi masyarakat dalam memajukan lingkungannya • Mendeskripsikan bentuk-bentuk penyelesaian masalah di masyarakat yang dilakukan secara jujur dan terbuka 	Masyarakat sebagai potensi bangsa
5. Kemampuan memahami penerapan nilai-nilai Pancasila	5.1 Mendeskripsikan usulan perubahan piagam Jakarta menjadi pembukaan UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan para tokoh yang mengusulkan perubahan piagam Jakarta menjadi Pembukaan UUD 1945 • Menganalisis usulan perubahan piagam Jakarta menjadi Pembukaan UUD 1945 sebagai keputusan bersama 	Penerapan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	5.2 Menguraikan cara menghargai pendapat orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan cara menerima hasil keputusan bersama seperti PPKI menerima keputusan perubahan piagam Jakarta sebagai keputusan bersama • Melaksanakan hasil keputusan bersama dengan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari 	
6. Kemampuan memahami pentingnya koperasi dalam perekonomian Indonesia	<p>6.1 Mendeskripsikan pentingnya koperasi dalam melayani ekonomi rakyat</p> <p>6.2 Mendeskripsikan barang/jasa yang di ekspor dan diimpor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan dan manfaat koperasi • Menceritakan pentingnya usaha bersama melalui koperasi • Membandingkan koperasi dengan jenis usaha lainnya • Memberikan contoh berbagai jenis koperasi • Menceritakan kegiatan salah satu koperasi di lingkungannya • Menemutunjukkan jenis barang/jasa yang diekspor dan di impor oleh Indonesia • Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan pertukaran barang dan jasa antara Indonesia dan luar negeri. 	Koperasi dalam perekonomian Indonesia dan pertukaran barang/jasa antar negara

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan manfaat adanya pertukaran barang dan jasa. 	
7. Kemampuan memahami gejala alam dan sosial negara Indonesia dan negara tetangga	<p>7.1 Membandingkan gejala alam negara Indonesia dengan negara-negara tetangga</p> <p>7.2 Mendeskripsikan gejala sosial Indonesia dan negara-negara tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan pada peta letak dan nama negara-negara tetangga Indonesia. Membandingkan ciri-ciri gejala alam Indonesia dengan negara-negara tetangga. Membandingkan ciri-ciri gejala sosial di Indonesia dengan negara tetangga Memberikan contoh sikap waspada terhadap gejala sosial di Indonesia. 	Gejala (fenomena) alam dan sosial Indonesia dan negara tetangga
8. Kemampuan meng-generalisasi kenampakan alam dunia melalui kajian peta	<p>8.1 Mendeskripsikan ciri-ciri utama kenampakan alam dunia</p> <p>8.2 Mendeskripsikan perkembangan negara di dunia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan pada peta nama dan letak benua, samudera, ciri khas beberapa negara besar di setiap benua. Mengidentifikasi ciri-ciri utama kenampakan alam dan kenampakan buatan dunia yang terkenal Menceritakan perkembangan negara-negara di setiap benua Menggambarkan peta benua dan dunia 	Kenampakan alam dunia

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
9 Kemampuan memahami pelaksanaan hak asasi manusia dalam masyarakat	9.1 Mendeskripsikan hak azasi manusia 9.2 Mendeskripsikan pelaksanaan hak asasi manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hak asasi manusia di Indonesia • Menjelaskan pasal yang berkaitan dengan hak anak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam UUD 1945 • Menjelaskan pelaksanaan hak anak untuk memperoleh pendidikan dan pengajaran di Indonesia • Menceritakan cita-cita anak setelah mendapatkan pendidikan dan pengajaran 	Hak azasi manusia

Kutipan Pasal 44

Sanksi Pelanggaran Undang - undang Hak Cipta 1987

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau paling banyak Rp. 50.000.000,- (lima puluh juta rupiah).