

KURIKULUM 2004

STANDAR KOMPETENSI

Mata Pelajaran

BAHASA INDONESIA

**SEKOLAH DASAR
dan
MADRASAH IBTIDAIYAH**



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Jakarta, Tahun 2003

Katalog dalam Terbitan

Indonesia. Pusat Kurikulum, Badan Penelitian
dan Pengembangan

Departemen Pendidikan Nasional

Standar Kompetensi Mata Pelajaran

Bahasa Indonesia SD & MI, - Jakarta:

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas: 2003

iv, 72 hal.

ISBN 979-725-160-8

KATA PENGANTAR

Kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia mengalami perkembangan dan perubahan secara terus menerus sebagai akumulasi respon terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi selama ini serta pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya. Hal ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum.

Penyempurnaan kurikulum yang telah dilakukan mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah yang terkait yang mengamanatkan tentang adanya standar nasional pendidikan yang berkenaan dengan standar isi, proses, dan kompetensi lulusan serta penetapan kerangka dasar dan standar kurikulum oleh pemerintah.

Upaya penyempurnaan kurikulum ini guna mewujudkan peningkatan mutu dan relevansi pendidikan yang harus dilakukan secara menyeluruh mencakup pengembangan dimensi manusia Indonesia seutuhnya, yakni aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, pengetahuan, keterampilan, kesehatan, seni dan budaya. Pengembangan aspek-aspek tersebut bermuara pada peningkatan dan pengembangan kecakapan hidup yang diwujudkan melalui pencapaian kompetensi peserta didik untuk bertahan hidup serta menyesuaikan diri dan berhasil dalam kehidupan. Kurikulum ini dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan dan keadaan daerah dan sekolah.

Dokumen kurikulum 2004 terdiri atas Kerangka Dasar Kurikulum 2004, Standar Bahan Kajian dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran yang disusun untuk masing-masing mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan.

Dokumen ini adalah Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk satuan pendidikan SD & MI.

Dengan diterbitkan dokumen ini maka diharapkan daerah dan sekolah dapat menggunakannya sebagai acuan dalam pengembangan perencanaan pembelajaran di sekolah masing-masing.

Direktur Jendral
Pendidikan Dasar dan Menengah

Jakarta, Oktober 2003
Kepala Badan Penelitian
dan Pengembangan

Dr. Ir. Indra Jati Sidi
NIP. 130672115

Dr. Boediono
NIP. 130344755

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
I. PENDAHULUAN	5
A. Rasional	5
B. Pengertian	6
C. Fungsi dan Tujuan	6
D. Ruang Lingkup	7
E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum	8
F. Standar Kompetensi Bahan Kajian Bahasa Indonesia	9
G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD & MI	10
H. Rambu-rambu	11
II KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK	15
Kelas I	15
Kelas II	25
Kelas III	32
Kelas IV	40
Kelas V	48
Kelas VI	57
III. LAMPIRAN	67

1

PENDAHULUAN

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia disusun untuk meningkatkan kompetensi berbahasa Indonesia secara nasional. Saat ini berbagai informasi dan kemajuan ilmu pengetahuan hadir dan tidak dapat dicegah. Bagi sebagian masyarakat hal tersebut bermanfaat bagi kehidupan.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu sarana yang dapat mengakses berbagai informasi dan kemajuan tersebut. Untuk itu kemahiran berkomunikasi dalam bahasa Indonesia secara lisan dan tertulis harus benar-benar dimiliki dan ditingkatkan.

A. Rasional

Mata pelajaran Bahasa Indonesia diberikan di semua jenjang pendidikan formal. Dengan demikian diperlukan standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia yang memadai dan efektif sebagai alat berkomunikasi, berinteraksi sosial, media pengembangan ilmu dan alat pemersatu bangsa. Daerah/sekolah dapat secara efektif menjabarkan standar kompetensi sesuai dengan keadaan dan kebutuhan.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia bersumber pada hakikat pembelajaran bahasa, yaitu belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi dan belajar sastra adalah belajar menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaannya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia mengupayakan peningkatan kemampuan siswa untuk berkomunikasi secara lisan dan tertulis serta menghargai karya cipta bangsa Indonesia.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia memberikan akses pada situasi lokal dan global yang menekankan keterbukaan, kemasadepanan, dan kesejahteraan. Dengan demikian siswa menjadi

terbuka terhadap beragam informasi dan dapat menyaring yang berguna, belajar menjadi diri sendiri, dan menyadari akan eksistensi budayanya sehingga tidak tercabut dari lingkungannya.

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia mengupayakan siswa dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, minat, serta dapat menumbuhkan penghargaan terhadap hasil karya bangsa sendiri. Pada sisi lain sekolah atau daerah dapat menyusun program pendidikan sesuai dengan keadaan siswa dan sumber belajar yang tersedia.

B. Pengertian

Bahasa merupakan sarana untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, serta untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan kesusasteraan merupakan salah satu sarana untuk menuju pemahaman tersebut. Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia, serta menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaan.

C. Fungsi dan Tujuan

1. Fungsi

Standar kompetensi ini disiapkan dengan mempertimbangkan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara serta sastra Indonesia sebagai hasil cipta intelektual produk budaya yang berkonsekuensi pada fungsi mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai (1) sarana pembinaan kesatuan dan persatuan bangsa, (2) sarana peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka pelestarian dan pengembangan budaya, (3) sarana peningkatan pengetahuan dan keterampilan untuk meraih dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, (4) sarana penyebaran pemakaian bahasa Indonesia yang baik untuk berbagai keperluan menyangkut berbagai masalah, (5) sarana

pengembangan penalaran, dan (6) sarana pemahaman beragam budaya Indonesia melalui khazanah kesusasteraan Indonesia.

2. Tujuan

Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Siswa menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan (nasional) dan bahasa negara.
2. Siswa memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan.
3. Siswa memiliki kemampuan menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, dan kematangan sosial.
4. Siswa memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis).
5. Siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
6. Siswa menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia SD dan MI terdiri dari aspek:

1. Mendengarkan; seperti mendengarkan berita, petunjuk, pengumuman, perintah, bunyi atau suara, bunyi bahasa, lagu, kaset, pesan, penjelasan, laporan, ceramah, khotbah, pidato, pembicaraan narasumber, dialog atau percakapan, pengumuman, serta perintah yang didengar dengan memberikan respon secara tepat serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan mendengarkan hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan menonton drama anak.

2. Berbicara; seperti mengungkapkan gagasan dan perasaan; menyampaikan sambutan, dialog, pesan, pengalaman, suatu proses, menceritakan diri sendiri, teman, keluarga, masyarakat, benda, tanaman, binatang, pengalaman, gambar tunggal, gambar seri, kegiatan sehari-hari, peristiwa, tokoh, kesukaan/ketidaksukaan, kegemaran, peraturan, tata tertib, petunjuk, dan laporan serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan melisankan hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan drama anak.
3. Membaca; seperti membaca huruf, suku kata, kata, kalimat, paragraf, berbagai teks bacaan, denah, petunjuk, tata tertib, pengumuman, kamus, ensiklopedia serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan membaca hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan drama anak. Kompetensi membaca juga diarahkan menumbuhkan budaya membaca.
4. Menulis; seperti menulis karangan naratif dan nonnaratif dengan tulisan rapi dan jelas dengan memperhatikan tujuan dan ragam pembaca, pemakaian ejaan dan tanda baca, dan kosakata yang tepat dengan menggunakan kalimat tunggal dan kalimat majemuk serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan menulis hasil sastra berupa cerita dan puisi. Kompetensi menulis juga diarahkan menumbuhkan kebiasaan menulis.

E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum merupakan kecakapan untuk hidup dan belajar sepanjang hayat yang dibakukan dan harus dicapai oleh siswa melalui pengalaman belajar.

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum ini meliputi:

1. Memiliki keyakinan, menyadari serta menjalankan hak dan kewajiban, saling menghargai dan memberi rasa aman, sesuai dengan agama yang dianutnya.
2. Menggunakan bahasa untuk memahami, mengembangkan, dan

- mengkomunikasikan gagasan dan informasi, serta untuk berinteraksi dengan orang lain.
3. Memilih, memadukan, dan menerapkan konsep-konsep, teknik-teknik, pola, struktur, dan hubungan.
 4. Memilih, mencari, dan menerapkan teknologi dan informasi yang diperlukan dari berbagai sumber.
 5. Memahami dan menghargai lingkungan fisik, makhluk hidup, dan teknologi, dan menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai untuk mengambil keputusan yang tepat.
 6. Berpartisipasi, berinteraksi, dan berkontribusi aktif dalam masyarakat dan budaya global berdasarkan pemahaman konteks budaya, geografis, dan historis.
 7. Berkreasi dan menghargai karya artistik, budaya, dan intelektual serta menerapkan nilai-nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat beradab.
 8. Berpikir logis, kritis, dan lateral dengan memperhitungkan potensi dan peluang untuk menghadapi berbagai kemungkinan.
 9. Menunjukkan motivasi dalam belajar, percaya diri, bekerja mandiri, dan bekerja sama dengan orang lain.

F. Standar Kompetensi Bahan Kajian Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan

Mendengarkan, memahami, dan memberikan tanggapan terhadap gagasan, pendapat, kritikan, dan perasaan orang lain dalam berbahasa bentuk wacana lisan serta berapresiasi sastra dalam berbagai jenis dan bentuk melalui kegiatan mendengarkan hasil sastra.

2. Berbicara

Berbicara secara efektif dan efisien untuk mengungkapkan gagasan, pendapat, kritikan, perasaan, dalam berbagai bentuk kepada berbagai mitra bicara sesuai dengan tujuan dan konteks pembicaraan serta berapresiasi sastra dalam berbagai jenis dan bentuk melalui kegiatan melisankan hasil sastra.

3. Membaca

Membaca dan memahami berbagai jenis wacana, baik secara tersurat maupun tersirat untuk berbagai tujuan serta berapresiasi sastra

dalam berbagai jenis dan bentuk melalui kegiatan membaca hasil sastra.

4. Menulis

Menulis secara efektif dan efisien berbagai jenis karangan dalam berbagai konteks serta berapresiasi sastra dalam berbagai jenis dan bentuk melalui kegiatan menulis hasil sastra.

G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD & MI

1. Mendengarkan

Mampu berdaya tahan dalam berkonsentrasi mendengarkan sampai dengan tiga puluh menit, dan mampu menyerap gagasan pokok dari berita, petunjuk, pengumuman, perintah, bunyi atau suara, bunyi bahasa, lagu, kaset, pesan, penjelasan, laporan, ceramah, khotbah, pidato, pembicaraan narasumber, dialog serta percakapan yang didengar dengan memberikan respon secara tepat serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan mendengarkan hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan menonton drama anak.

2. Berbicara

Mampu mengungkapkan gagasan dan perasaan; menyampaikan sambutan, dialog, pesan, pengalaman, suatu proses, menceritakan diri sendiri, teman, keluarga, masyarakat, benda, tanaman, binatang, pengalaman, gambar tunggal, gambar seri, kegiatan sehari-hari, peristiwa, tokoh, kesukaan/ketidaksukaan, kegemaran, peraturan, tata tertib, petunjuk, dan laporan serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan melisankan hasil sastra berupa berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan drama anak.

3. Membaca

Mampu membaca huruf, suku kata, kata, kalimat, paragraf, berbagai teks bacaan, denah, petunjuk, tata tertib, pengumuman, kamus, ensiklopedia serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan membaca hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun,

dan drama anak. Kompetensi membaca juga diarahkan menumbuhkan budaya membaca.

4. Menulis

Mampu menulis huruf, suku kata, kata, kalimat, paragraf dengan tulisan yang rapi dan jelas, , menulis karangan sederhana, berbagai petunjuk berbagai, teks percakapan, surat pribadi, dan surat resmi dengan memperhatikan tujuan dan ragam pembaca dan menggunakan ejaan dan tanda baca serta kosakata yang tepat dengan menggunakan kalimat tunggal dan kalimat majemuk, menulis berbagai formulir, pengumuman, tata tertib, berbagai laporan, buku harian, poster, iklan, teks pidato dan sambutan, ringkasan dan rangkuman, dan prosa serta puisi sederhana. Kompetensi menulis juga diarahkan menumbuhkan kebiasaan menulis.

H. Rambu-rambu

1. Pendekatan Pemelajaran

Fungsi utama bahasa adalah sebagai alat untuk berkomunikasi. Dengan demikian, setiap warga dituntut untuk terampil berbahasa. Bila setiap warga sudah terampil berbahasa, maka komunikasi antarwarga akan berlangsung dengan baik.

Komunikasi yang dimaksud di sini adalah suatu proses penyampaian maksud pembicara kepada orang lain dengan menggunakan saluran tertentu. Maksud komunikasi dapat berupa pengungkapan pikiran, gagasan, ide, pendapat, persetujuan, keinginan, penyampaian informasi tentang suatu peristiwa, dan lain-lain. Hal itu disampaikan dalam aspek kebahasaan berupa kata, kalimat, paragraf (komunikasi tulis) atau paraton (komunikasi lisan), ejaan dan tanda baca dalam bahasa tulis, serta unsur-unsur prosodi (intonasi, nada, irama, tekanan, tempo) dalam bahasa lisan.

Dalam berkomunikasi tentu ada pihak yang berperan sebagai penyampai maksud dan penerima maksud. Agar komunikasi terjalin dengan baik, maka kedua pihak juga harus bisa bekerjasama dengan baik. Kerjasama yang baik itu dapat diciptakan dengan

memperhatikan beberapa faktor, antara lain memperhatikan siapa yang diajak berkomunikasi, situasi, tempat, isi pembicaraan, dan media yang digunakan.

Di muka telah diuraikan bahwa fungsi bahasa yang utama adalah sebagai alat untuk berkomunikasi. Untuk itu, pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan agar siswa terampil berkomunikasi. Fungsi utama sastra adalah sebagai penghalusan budi, peningkatan rasa kemanusiaan dan kepedulian sosial, penumbuhan apresiasi budaya dan penyaluran gagasan, imajinasi dan ekspresi secara kreatif dan konstruktif, baik secara lisan maupun tertulis. Siswa dilatih lebih banyak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi, bukan dituntut lebih banyak untuk menguasai pengetahuan tentang bahasa, sedangkan pengajaran sastra ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menikmati, menghayati, dan memahami karya sastra. Pengetahuan tentang sastra hanyalah sebagai penunjang dalam mengapresiasi karya sastra.

Kata menduduki posisi penting dalam sistem bahasa. Pemakaian kata merupakan hal yang penting dalam berbahasa, baik lisan maupun tulisan. Oleh sebab itu, penguasaan kosakata seseorang sangat menentukan keberhasilannya dalam berkomunikasi.

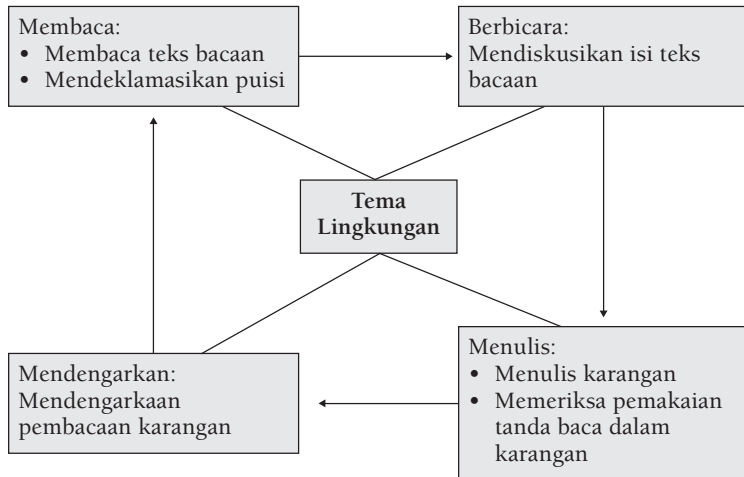
Pemelajaran kosakata bertujuan untuk memperkaya perbendaharaan kata siswa. Siswa tidak harus menghafal sejumlah kata, tetapi yang terpenting dapat menggunakannya di dalam kalimat. Mengetahui dan memahami makna kata merupakan tujuan utama pembelajaran kosakata.

2. Pengorganisasian Materi

Standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia ini merupakan kerangka tentang standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia yang harus diketahui, dilakukan, dan dimahirkan oleh siswa pada setiap tingkatan. Kerangka ini disajikan dalam lima komponen utama, yaitu (1) Standar Kompetensi, (2) Kompetensi Dasar, (3) Hasil Belajar, (4) Indikator, dan (5) Materi Pokok.

Standar kompetensi mencakup aspek mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Aspek-aspek tersebut dalam pemelajarannya dilaksanakan secara terpadu.

Contoh:



Kompetensi dasar kebahasaan disajikan pada lampiran dokumen ini. Kompetensi ini **disajikan secara terpadu** dengan kompetensi dasar yang lainnya dengan menggunakan tema yang sama.

Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Hasil Belajar, Indikator, dan Materi Pokok yang dicantumkan dalam Standar Kompetensi ini merupakan bahan minimal yang harus dikuasai siswa. Oleh karena itu, daerah, sekolah, atau guru dapat mengembangkan, menggabungkan atau menyesuaikan bahan yang disajikan dengan situasi dan kondisi setempat .

3. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dapat dimanfaatkan untuk mempelajari bahasa asing. Teknologi komunikasi dapat berupa media cetak dan elektronik. Media cetak meliputi surat kabar, majalah, buku, brosur, radio, internet, VCD, CD, dan lain-lain. Melalui internet dapat diperoleh berbagai

informasi dalam bahasa Inggris sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca. Melalui televisi dan radio siswa dapat meningkatkan kemampuan mendengarkan dan melalui komputer siswa dapat mengembangkan kemampuan membaca dan menulis.

4. Diversifikasi Kurikulum

Diversifikasi pada kurikulum ini ditunjukkan dengan tanda bintang (*) bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih.

5. Bacaan Sastra

Setiap siswa SD dan MI diperkenalkan 6 jenis karya sastra seperti puisi anak, cerita anak, drama anak, dongeng atau cerita rakyat. Siswa diharapkan mampu mengapresiasi karya sastra tersebut.

Pemelajaran apresiasi sastra ini harus disesuaikan dengan kompetensi-kompetensi yang terdapat pada setiap aspek. Pemilihan bahan ajar untuk kompetensi-kompetensi tersebut dapat dicari pada sumber-sumber yang relevan.

2

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK

KELAS I (Satu)

A. Mendengarkan

Standar Kompetensi : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan berbagai bunyi/suara dan bunyi bahasa; mendengarkan dan melakukan sesuatu sesuai dengan perintah; dan mendengarkan deskripsi tentang benda-benda di sekitar serta mendengarkan dongeng.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan dan membedakan berbagai bunyi/suara serta bunyi bahasa	Membedakan berbagai bunyi/suara, bunyi bahasa, dan mengucapkannya (secara verbal)	<ul style="list-style-type: none">• Membedakan berbagai bunyi/suara tertentu secara tepat• Menirukan bunyi/suara tertentu seperti: suara burung, ombak, kendaraan, dan lain-lain• Mengenal bunyi bahasa• Membedakan bunyi bahasa• Melafalkan bunyi bahasa secara tepat	<ul style="list-style-type: none">• Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar• Pelafalan bunyi bahasa
	Membedakan berbagai bunyi/suara, bunyi bahasa, dan menanggapi (secara nonverbal)	<ul style="list-style-type: none">• Mencocokkan gambar sesuai dengan informasi yang didengarkan• Mengisi kolom/ memberi tanda sesuai dengan informasi yang didengarkan	Tanggapan secara nonverbal terhadap informasi yang didengarkan

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan gambar yang belum selesai Menggolongkan gambar berdasarkan informasi yang didengarkan, seperti: kelompok gambar binatang, kelompok gambar tumbuhan, dan lain-lain 	
Mendengarkan dan melakukan sesuatu	Melakukan sesuatu dengan benar sesuai dengan perintah, permintaan, dan petunjuk	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan sesuatu sesuai dengan permintaan/perintah guru, misal: duduk, berdiri, membuka buku, mendengarkan baik-baik, dan lain-lain Mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk guru, seperti: melingkari, menyilang, menggarisbawahi, menarik garis, memberi tanda cek, dan lain-lain 	Teks yang terdiri atas berbagai kalimat perintah (untuk dibacakan oleh guru saja)
		<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan perintah seperti yang diucapkan oleh guru Melaksanakan perintah sesuai dengan petunjuk pengerjaannya 	Kalimat perintah (kalimat imperatif)
Mendengarkan deskripsi tentang benda-benda di sekitar	Mengulang deskripsi benda-benda di sekitar yang didengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nama benda-benda yang dideskripsikan guru sesuai dengan ciri-ciri fisiknya 	<ul style="list-style-type: none"> Deskripsi tentang benda-benda di sekitar

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	sesuai dengan ciri fisik	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan atau mengulang deskripsi benda-benda sesuai dengan deskripsi guru • Mendeskripsikan benda-benda lain dengan bimbingan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat berita (kalimat deklaratif)
Mendengarkan dongeng	Mendengarkan dongeng dan menceritakan kembali	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dongeng • Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri 	Dongeng

B. Berbicara

Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui memperkenalkan diri; menyapa; menjelaskan warna, nama dan fungsi anggota tubuh, dan benda-benda di sekitar; menceritakan pengalaman; melakukan percakapan; dan menyampaikan rasa suka dan tidak suka serta mendeklamasikan puisi dan memerankan tokoh dongeng.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Memperkenalkan diri	Memperkenalkan diri menggunakan kalimat sederhana dan bahasa yang santun	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah, dan tempat tinggal) dengan kalimat sederhana • Menyebutkan nama orangtua dan saudara kandung 	Kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan data diri dan nama orangtua serta saudara kandung teman sekelas 	
Menyapa orang lain	Menyapa teman sebaya, orang yang lebih tua, guru dan orang tua menggunakan kalimat sapaan yang benar dan memperhatikan santun berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> Menyapa teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang sesuai Menyampaikan permohonan maaf, izin, terima kasih, dan selamat secara berbeda kepada teman sebaya dan kepada orang yang lebih tua 	Kalimat sapaan
Menjelaskan isi gambar	Menjelaskan isi gambar tunggal atau seri sesuai dengan penafsiran siswa	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi gambar tunggal atau gambar seri Bertanya jawab dengan teman tentang gambar-gambar tersebut 	Gambar tunggal atau gambar seri
Mengenal nama warna, nama dan fungsi anggota tubuh, dan benda-benda di sekitar	Menyebutkan dengan menunjukkan benda/gambar yang disebut dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama warna Menyebutkan nama anggota badan dan kegunaannya dengan kalimat sederhana Menyebutkan nama binatang dan benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan pengalaman 	Nama-nama warna, nama dan fungsi anggota tubuh, dan benda-benda di sekitar

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menceritakan pengalaman	Menceritakan pengalaman perjalanan	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan hal-hal yang dilihat, didengar, dan dialami selama perjalanan dari rumah ke sekolah Mengungkapkan perasaan tentang peristiwa yang dialami dalam perjalanan ke sekolah 	Cerita pengalaman yang berkaitan dengan perjalanan dari rumah ke sekolah
Mendeskripsikan benda-benda di sekitar	Mendeskripsikan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-ciri fisiknya, menggunakan kalimat sederhana dan kosakata yang sudah dikuasai	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri-ciri fisik benda-benda di sekitar (nama, bentuk, warna, bahan, dll) menggunakan kalimat sederhana dan kosa kata yang sudah dikuasai Menentukan nama benda yang dideskripsikan ciri-ciri fisiknya 	Deskripsi benda-benda di sekitar; kalimat berita (kalimat deklaratif)
Melakukan percakapan sederhana	Melakukan percakapan sederhana tentang diri sendiri menggunakan kalimat dan kosakata yang dikuasai	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percakapan/dialog sederhana sesuai dengan tema (diri sendiri) secara berpasangan dengan bimbingan guru Menyampaikan (di dalam kelompok) hal-hal yang diminati, diinginkan, dan dicita-citakan dengan penuh percaya diri 	Informasi tentang diri sendiri (minat, keinginan, cita-cita, dsb.)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menyampaikan rasa suka atau tidak suka	Menyampaikan rasa suka atau tidak suka pada suatu hal atau kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan dalam satu atau dua kalimat perasaan suka atau tidak suka pada benda atau suatu kegiatan Memberikan alasan mengapa suatu benda dan kegiatan disukai atau tidak disukai 	Kalimat yang mengungkapkan kesukaan atau ketidaksukaan
Mendeklamasikan puisi anak atau syair lagu	Mendeklamasikan puisi atau syair lagu dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membaca puisi atau syair lagu dengan benar. Mendeklamasikannya sesuai dengan isi dan mengekspresikannya dalam gerak dan mimik yang sesuai. 	Puisi anak atau syair lagu anak
Memerankan tokoh dongeng	Memerankan tokoh tertentu dalam dongeng sesuai dengan karakternya	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran dengan percaya diri sesuai dengan tokoh yang dibawakannya. 	Tokoh tertentu dalam dongeng, manusia atau hewan seperti dalam dongeng Kancil

C. Membaca

Standar Kompetensi : Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar (bersuara) dan membaca nyaring beberapa kalimat sederhana.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membiasakan sikap membaca yang benar	Membiasakan diri dan bersikap dengan benar dalam membaca: <ul style="list-style-type: none"> gambar tunggal, 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan posisi duduk yang benar Mengatur jarak antara mata dan objek harus tepat (30 cm) Memegang objek dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar tunggal Gambar seri Gambar dalam buku

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	<ul style="list-style-type: none"> • gambar seri • gambar dalam buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka buku dengan urutan yang benar #) 	
Membaca nyaring	Membaca nyaring: <ul style="list-style-type: none"> • suku kata • kata • label • angka Arab • kalimat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata, dan kalimat sederhana • Membaca nyaring (didengar siswa lain) kalimat demi kalimat dalam paragraf serta menggunakan lafal dan intonasi yang tepat sehingga dapat dipahami orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Suku kata • Kata • Label • Angka Arab • Kalimat sederhana
Membaca bersuara (lancar)	Membaca bersuara (lancar) kalimat sederhana terdiri atas 3-5 kata	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang benar • Membaca dengan memperhatikan tempat jeda (untuk berhenti, menarik napas): jeda panjang atau pendek • Membaca dengan memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteksnya • Mengidentifikasi kata-kata kunci dari bacaan agak panjang* 	Teks sastra dan teks nonsastra
Membacakan penggalan cerita	Membacakan penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan penggalan cerita dengan lafal dan intonasi yang benar 	Paragraf pendek berisi beberapa kalimat sederhana (5-8 kalimat)

D. Menulis

Standar Kompetensi : Mampu menulis beberapa kalimat yang dibuat sendiri dengan huruf lepas dan huruf sambung, menulis kalimat yang didiktekan guru, dan menulis rapi menggunakan huruf sambung.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membiasakan sikap menulis yang benar (memegang dan menggunakan alat tulis)	Bersikap dengan benar dalam menulis: <ul style="list-style-type: none"> • garis putus-putus • garis lurus • garis lengkung • lingkaran • garis pembentuk huruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggerakkan telunjuk untuk membuat berbagai bentuk garis dan lingkaran • Memegang alat tulis dan menggunakannya dengan benar • Mewarnai #) 	<ul style="list-style-type: none"> • Garis putus-putus • Garis lurus • Garis lengkung • Lingkaran • Garis pembentuk huruf
Menjiplak dan menebalkan	Menjiplak dan menebalkan <ul style="list-style-type: none"> • gambar • lingkaran • bentuk huruf 	Menjiplak dan menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Lingkaran • Bentuk huruf
Menyalin	Menyalin: <ul style="list-style-type: none"> • huruf • kata • kalimat • angka Arab • kalimat atau beberapa kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin atau mencontoh huruf, kata, atau kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar • Menyalin atau mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru, dan menuliskannya pada buku tulisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf • Kata • Kalimat • Angka arab • Kalimat atau beberapa kalimat
Menulis permulaan	Menulis huruf, kata, dan kalimat	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca huruf, kata, dan kalimat sederhana 	Penulisan huruf, kata, dan kalimat

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	sederhana dengan huruf lepas	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan huruf, kata, dan kalimat sederhana dengan benar dan dapat dibaca oleh orang lain 	
		Membuat label untuk benda-benda dalam kelas	Label nama
		Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar	Gambar sederhana
		Membuat kalimat berdasarkan gambar	Pengisian kalimat rumpang berdasarkan gambar
		Menuliskan nama diri, umur, tempat tinggal*	Identitas diri (nama, umur, alamat)
Menulis beberapa kalimat dengan huruf sambung	Menulis beberapa kalimat sederhana (terdiri atas 3-5 kata) dengan huruf sambung	Menuliskan pikiran dan pengalaman dengan huruf sambung dengan rapi yang mudah dibaca orang lain	Kalimat sederhana dengan huruf sambung (terdiri atas 3-5 kata)
Menulis kalimat yang didiktekan guru	Menulis kalimat yang didiktekan guru menggunakan huruf sambung dan menuliskannya dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat secara benar dan tepat mengikuti apa yang didiktekan guru Menulis dengan menggunakan huruf sambung 	Daftar kalimat sederhana (untuk didiktekan guru)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis dengan huruf sambung	Menulis rapi kalimat dengan huruf sambung	<ul style="list-style-type: none">• Menulis kalimat dengan huruf sambung yang rapi dan dapat dibaca orang lain	Kalimat dengan huruf sambung yang tertulis rapi dan jelas di papan tulis atau buku

KELAS II (Dua)

A. Mendengarkan

Standar Kompetensi : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pembacaan teks pendek, dan menyimak pesan pendek serta mendengarkan dongeng.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan pembacaan teks pendek	Menjelaskan isi teks pendek (8-12 kalimat) yang didengar dengan menggunakan kata-kata atau kalimat sendiri	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan sesuai isi cerita yang didengarkan Menceritakan kembali cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri 	Teks cerita (8-12 kalimat)
Mendengarkan pesan pendek	Mendengarkan pesan pendek untuk disampaikan kepada orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat isi pesan Menuliskan pesan ke dalam beberapa kalimat Menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain 	Teks berisi pesan pendek (untuk dibacakan guru)
Mendengarkan dongeng	Menjelaskan isi dongeng yang telah didengar dan mengajukan pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng Menjelaskan isi dongeng Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang dongeng 	Dongeng

B. Berbicara

Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui bertanya/menyoapa, menceritakan kegiatan sehari-hari, melakukan percakapan, menceritakan pengalaman, melaporkan, dan mendeskripsikan sesuatu serta mendeklamasikan puisi, menceritakan kembali cerita, dan bermain peran.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Bertanya/ menanyakan sesuatu	Menanyakan sesuatu kepada orang yang belum dikenal menggunakan kalimat dan pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat 	Kata tanya: <i>apa, di mana, siapa</i> Kalimat tanya: <i>Maaf Pak, apa di sini rumah Bu Aminah?</i>
Menceritakan kegiatan sehari-hari	Menceritakan kegiatan sehari-hari secara berurutan menggunakan bahasa yang mudah dipahami orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan urutan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami orang lain Menanyakan atau menanggapi kegiatan sehari-hari teman sekelas 	Cerita tentang kegiatan sehari-hari di rumah dan di sekolah
Melakukan percakapan pendek	Melakukan percakapan pendek tentang kegiatan sehari-hari menggunakan kalimat sederhana dan pilihan kata yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percakapan tentang kegiatan sehari-hari di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar Melakukan percakapan berdasarkan teks tentang kegiatan sehari-hari yang disediakan guru 	Teks percakapan tentang kegiatan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi isi percakapan yang dilakukan teman 	
Menceritakan pengalaman pribadi	Mampu menceritakan pengalaman yang betul-betul dialami sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman pribadi, misal: pengalaman berenang di sungai dengan teman, belajar naik sepeda, dll. • Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas 	Pengalaman pribadi
Melaporkan peristiwa yang dialami	Melaporkan peristiwa yang dialami secara runtut dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara runtut peristiwa yang dialami (waktu, tempat, dan kejadian) dengan bahasa yang mudah dipahami. • Menyebutkan tokoh/orang yang terlibat dalam peristiwa yang dialami 	Peristiwa yang dialami di rumah, sekolah, dan lingkungan
Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar	Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar secara rinci sesuai dengan ciri-cirinya menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerak dan suara binatang tertentu • Menjelaskan ciri-ciri tumbuhan dan binatang secara rinci (nama, ciri khasnya, suaranya, di mana hidupnya) dengan pilihan kata dan kalimat runtut • Mendeskripsikan ciri-ciri benda/tumbuhan oleh seorang teman dan teman lain menebaknya* 	Tumbuhan atau gambar tentang tumbuhan dan binatang di sekitar

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendeklamasikan puisi	Mendeklamasikan puisi dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikannya dalam gerak dan mimik yang tepat Menjelaskan isi puisi 	Puisi anak
Menceritakan kembali cerita yang didengarkan	Menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi cerita Menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri 	Cerita anak
Bermain peran yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari	Memerankan tokoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan dialog sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Memerankan tokoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan dialog sederhana Memerankan tokoh dengan ekspresi emosional tertentu (marah, senang, sedih, haru, dan lain-lain) 	Dialog

C. Membaca

Standar Kompetensi : Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar (bersuara) beberapa kalimat sederhana dan membaca puisi.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membaca bersuara (membacakan) teks pendek	Membaca teks pendek dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi yang	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat Menjawab atau mengajukan 	Teks pendek (10-15 kalimat)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	tepat sehingga mudah dipahami orang lain	pertanyaan dari isi teks yang dibaca <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan isi teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri * 	
	Membaca teks cerita agak panjang dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi yang tepat sehingga mudah dipahami orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca lancar dengan pemahaman teks cerita agak panjang • Menjawab atau mengajukan pertanyaan isi teks • Menceritakan isi teks cerita yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri 	Teks cerita atau fiksi (15-20 kalimat)
Membaca untuk kesenangan	Membaca untuk kesenangan: <ul style="list-style-type: none"> • buku-buku cerita 250 kata • komik 10-20 halaman • majalah anak-anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih bacaan yang disenangi #) • Menikmati kegiatan membaca • Menjelaskan isinya • Memberikan pendapat atau komentar tentang tokoh-tokoh dalam teks *) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku cerita, 250 kata • Komik, 10-20 halaman • Majalah anak-anak
Membacakan puisi	Membacakan puisi dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai.	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan puisi anak dan mengekspresikannya dalam gerak dan mimik yang tepat • Menjelaskan isi puisi 	Puisi anak

D. Menulis

Standar Kompetensi : Mampu menulis beberapa kalimat yang dibuat sendiri dengan huruf sambung, menulis kalimat yang didiktekan guru, menulis pengalaman sendiri, melengkapi cerita, menulis karangan pendek, dan menulis cerita tentang kesukaan dan ketidaksukaan.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis pengalaman sendiri	Menuliskan pengalaman menggunakan kalimat sederhana dengan huruf sambung	<ul style="list-style-type: none"> Menulis pengalaman dengan huruf sambung (memperhatikan ketepatan dan kecepatan) 	Kalimat sederhana menggunakan huruf sambung (10-15 kalimat, masing-masing terdiri atas 3-5 kata)
Menulis kalimat yang didiktekan guru	Menulis kalimat yang didiktekan guru dalam huruf sambung dengan benar (penggunaan ejaan dan tanda baca)	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf sambung secara tepat, rapi, dan mudah dibaca 	Kalimat sederhana yang didiktekan (5 kalimat yang berisi 3 - 5 kata per kalimat)
Melengkapi cerita	Melengkapi cerita dengan kata yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi cerita tentang data keluarga dengan kata yang tepat 	Cerita rumpang (belum selesai)
Menulis karangan pendek	Menulis karangan pendek tentang kegiatan anggota keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama orangtua, pekerjaan orangtua, nama anggota keluarga di rumah dan kegiatan anggota keluarga dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi mengenai kegiatan anggota keluarga Kalimat sederhana dengan huruf sambung

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> Menulis menggunakan huruf sambung dengan rapi dan dengan kecepatan tertentu 	antara 6-8 kalimat
Menulis cerita sederhana tentang kesukaan/ ketidaksukaan	Menulis cerita sederhana tentang kesukaan dan ketidaksukaan	<ul style="list-style-type: none"> Menulis karangan sederhana tentang kesukaan/ ketidaksukaan dengan tulisan yang rapi dan kecepatan tertentu 	Kalimat untuk menyatakan kesukaan/ ketidaksukaan

KELAS III (Tiga)

A. Mendengarkan

Standar Kompetensi : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan penjelasan, baik petunjuk verbal maupun dengan simbol dan mendengarkan pembacaan cerita dan teks drama.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk melakukan atau membuat sesuatu	Menjelaskan petunjuk melakukan atau membuat sesuatu, kemudian menanggapi secara verbal dengan kalimat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu atau membuat sesuatu sesuai yang didengar Menanggapi penjelasan secara verbal dengan sungguh-sungguh 	Teks berisi petunjuk tentang pembuatan sesuatu (untuk dibacakan oleh guru)
Mendengarkan penjelasan tentang simbol/lambang lalu lintas	Menjelaskan simbol/lambang lalu lintas, baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti tanda/lambang lalu lintas kepada orang lain secara lisan maupun tertulis 	Gambar/tanda-tanda lalu lintas
Mendengarkan pembacaan cerita kemudian menanggapi tokoh-tokohnya	Menanggapi tokoh-tokoh dalam cerita dari mendengarkan pembacaan cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan rangkaian sebab-akibat yang dialami tokoh-tokohnya Memberikan tanggapan terhadap watak tokoh-tokoh dalam cerita 	Teks cerita (yang mengandung watak beberapa tokoh cerita)
Mendengarkan pembacaan teks drama	Menjelaskan isi teks drama yang dibacakan guru atau teman,	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama tokoh dalam drama 	Teks drama anak

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	kemudian memerankan tokoh-tokohnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi teks drama Memerankan tokoh dalam drama 	

B. Berbicara

Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui menceritakan pengalaman lucu, menjelaskan urutan, mendeskripsikan tempat, memberikan tanggapan, melakukan percakapan, menceritakan pengalaman dan peristiwa, serta bermain peran.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menceritakan pengalaman	Menceritakan pengalaman lucu, menarik atau mengesankan	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari menggunakan pilihan kata yang tepat dan disampaikan dengan kalimat yang runtut. Menanggapi cerita pengalaman teman dengan bertanya atau mengemukakan pendapat 	Cerita tentang pengalaman lucu, menarik, atau mengesankan yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari
Menjelaskan urutan	Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara membuat mainan anak-anak Menjelaskan cara melakukan permainan anak-anak dengan memberi contoh Menjelaskan isi dan urutan gambar seri 	<ul style="list-style-type: none"> Teks berisi uraian membuat atau menggunakan mainan anak-anak Gambar seri yang menggambarkan urutan

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami orang lain	mengerjakan sesuatu
Mendeskripsikan tempat	Mendeskripsikan tempat sesuai denah atau gambar	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan urutan perjalanan menuju tempat tertentu berdasarkan denah. Menjelaskan secara rinci satu tempat tertentu yang terkenal dalam denah dengan pilihan kata dan kalimat yang runtut. 	Denah atau gambar
Memberikan tanggapan dan saran	Memberikan tanggapan dan saran terhadap suatu masalah menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan masalah yang terjadi di sekitar Menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar 	Masalah yang terjadi di sekitar
Melakukan percakapan	Melakukan percakapan melalui telepon menggunakan kalimat ringkas	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percakapan melalui telepon menggunakan kalimat yang ringkas, jelas, dan mudah dimengerti 	Percakapan dengan kalimat yang ringkas, jelas, dan mudah dimengerti
Menceritakan pengalaman pribadi	Menceritakan pengalaman pribadi yang tak terlupakan secara runtut	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman yang tak terlupakan secara runtut menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang mudah dipahami 	Cerita pengalaman yang tak terlupakan (mengharukan, mengesankan, menyedihkan, dll)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pengalaman teman 	
Menceritakan peristiwa alam	Menceritakan peristiwa alam yang pernah dialami, dilihat, atau didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di sekitar. • Menjelaskan isi gambar seri tentang peristiwa alam yang terjadi di sekitar • Memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa alam yang terjadi di sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa alam yang sering terjadi di sekitar • Gambar seri
Bermain peran yang berkaitan dengan isi cerita	Memerankan tokoh dalam teks cerita sesuai dengan sifatnya dengan menggunakan kalimat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh sesuai dengan teks cerita • Menjelaskan sifat tokoh sesuai dengan teks cerita • Memerankan tokoh dalam teks cerita sesuai dengan sifatnya dengan menggunakan kalimat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks cerita (yang mengandung beberapa tokoh cerita, dengan deskripsi sifat-sifatnya) • Pola kalimat sederhana

C. Membaca

Standar Kompetensi : Mampu membaca dengan pemahaman teks agak panjang dengan cara membaca lancar (bersuara), dan membaca dalam hati secara intensif, dan membaca memindai suatu denah serta membaca dongeng dan puisi.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membaca bersuara (membacakan teks)	Membaca teks untuk diri sendiri dan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan atau tertulis 	Teks agak panjang (sekitar 200 kata)
Membaca intensif	Membaca intensif teks tertentu dan menjelaskan isinya	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat 	Teks agak panjang (sekitar 200 kata)
Membaca memindai	Membaca memindai denah dengan mengikuti petunjuk	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan denah kepada orang lain sesuai dengan petunjuk 	Denah
Membaca intensif teks fiksi/cerita agak panjang,	Membaca intensif teks agak panjang, meringkas, dan menjelaskan isinya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jalan cerita dan tokoh-tokohnya Memperbaiki penggunaan kalimat dan pilihan kata dalam teks Membuat ringkasan cerita secara lisan dan tertulis 	Teks fiksi (cerita asli, saduran, atau terjemahan) yang memuat beberapa tokoh cerita

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi cerita secara lisan di depan kelas 	
Membaca dan memprediksi kelanjutan teks	Membaca dan memprediksi kelanjutan teks	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi cerita dengan kalimat yang logis Menjelaskan keseluruhan isi cerita Menyimpulkan isi cerita 	Teks rumpang (belum selesai)
Membacakan dongeng	Membacakan dongeng dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang wajar serta ekspresi yang tepat Menjelaskan isi dongeng 	Teks dongeng
Membacakan puisi	Membacakan puisi dengan penghayatan	<ul style="list-style-type: none"> Membacakan puisi dengan penghayatan sesuai dengan isi dan memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi yang sesuai dengan isi Menjelaskan isi puisi 	Puisi anak

D. Menulis

Standar Kompetensi : Mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan melalui menulis karangan dari pikiran sendiri, menyusun ringkasan bacaan, menulis karangan berdasarkan rangkaian gambar seri, dan menulis petunjuk.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis karangan	Menulis karangan dari pikiran sendiri dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis karangan sederhana dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat • Menulis karangan (lebih luas) dari pikiran sendiri (kreativitas siswa diutamakan)* 	Cerita tentang kegiatan sehari-hari, pengalaman atau kejadian yang terjadi di lingkungan
	Menulis karangan berdasarkan rangkaian gambar seri menggunakan kalimat yang makin kompleks	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan urutan dan maksud gambar seri • Membuat kalimat sesuai maksud gambar seri • Menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri 	• Cerita dalam rangkaian gambar seri
Meringkas teks narasi/cerita	Membuat ringkasan dari teks narasi/cerita dalam beberapa kalimat menggunakan kata-kata sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pokok-pokok pikiran dalam teks • Menulis ringkasan teks dalam beberapa kalimat menggunakan kata-kata sendiri 	Teks cerita
Menulis petunjuk membuat mainan	Menulis petunjuk membuat	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara membuat mainan sederhana 	• Petunjuk membuat mainan

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	mainan dan menjelaskan cara memainkannya	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan cara memainkannya	<ul style="list-style-type: none">• Kalimat perintah

KELAS IV (Tiga)

A. Mendengarkan

Standar Kompetensi : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui menjelaskan isi petunjuk, mendengarkan pengalaman teman, dan mendengarkan pengumuman serta pembacaan pantun.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk	Menjelaskan petunjuk denah	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat isi petunjuk atau membuat sketsa petunjuk sesuai dengan yang didengar • Menjelaskan kembali isi petunjuk 	Denah
Mendengarkan pengalaman teman	Memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cerita yang didengarkan 	Cerita pengalaman
	Mengutarakan kembali isi cerita yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengutarakan kembali isi cerita • Menyampaikan cerita yang isinya mirip atau cerita yang lain • Menuliskan isi cerita 	Cerita
Mendengarkan pengumuman	Menyimpulkan isi pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok pengumuman • Menuliskan isi pengumuman ke dalam beberapa kalimat • Menyampaikan isi pengumuman dengan tepat kepada orang lain 	Teks pengumuman

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan pembacaan pantun anak	Menyimpulkan isi pantun	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi pantun Menyimpulkan ciri-ciri pantun 	Pantun anak

B. Berbicara

Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan, secara lisan melalui menceritakan pengalaman, membahas masalah-masalah aktual, mendeskripsikan benda atau seseorang, menjelaskan petunjuk penggunaan, berdiskusi, dan menyampaikan pesan melalui telepon serta menceritakan kembali isi dongeng dan bermain peran.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menceritakan kegemaran	Menceritakan kegemaran dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata yang makin meningkat	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kegemaran Menanyakan kegemaran teman dan membandingkannya dengan kegemaran sendiri 	Cerita kegemaran
Membahas masalah-masalah aktual	Menanggapi masalah-masalah aktual yang terjadi di sekitar dengan memberikan alasan yang logis	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi masalah-masalah aktual yang terjadi di sekitar Memberikan tanggapan, pendapat, dan saran disertai alasan yang logis terhadap masalah-masalah aktual yang terjadi di sekitar 	Masalah-masalah aktual yang terjadi di sekitar

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendesripsikan benda atau seseorang	Mendesripsikan benda atau seseorang berdasarkan ciri-cirinya dengan bahasa yang komunikatif dan menggunakan pilihan kata yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri seseorang atau bagian-bagian benda secara rinci dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami • Menentukan nama benda atau seseorang yang dideskripsikan 	Deskripsi tentang benda atau seseorang
Menjelaskan petunjuk penggunaan	Menjelaskan petunjuk penggunaan dengan bahasa yang komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya • Menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif 	Petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya
Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon	Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima telepon sesuai dengan etika atau santun bertelepon • Menuliskan pesan sesuai dengan yang didiktekan penelepon • Menyampaikan pesan sesuai dengan isi pesan 	Pesan yang didiktekan
Menceritakan kembali isi dongeng	Menceritakan kembali isi dongeng dari hasil kegiatan membaca atau mendengarkan dengan bahasa yang runtut	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng • Menentukan pokok-pokok pikiran dalam dongeng • Menceritakan isi dongeng secara rinci dengan bahasa yang runtut 	Dongeng

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Bermain peran berdasarkan teks percakapan	Memerankan berbagai karakter tokoh dengan penghayatan	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan kalimat dalam dialog/ percakapan dengan jelas dan lancar dengan memperhatikan lafal, intonasi, nada/ tekanan, sesuai karakter tokoh Memerankan tokoh dalam dialog/ percakapan sesuai karakter tokoh 	Teks dialog/ percakapan

C. Membaca

Standar Kompetensi : Mampu membaca dan memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca melalui membaca memindai, membaca sekilas, membaca intensif, dan membacakan teks untuk orang lain serta membaca cerita rakyat dan pantun.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membaca memindai	Menjelaskan isi petunjuk pemakaian dari hasil membaca memindai	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat, pupuk, alat rumah tangga, dan sebagainya Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk Menyampaikan isi petunjuk kepada teman 	Teks petunjuk pemakaian (misalnya, pemakaian obat, pupuk, alat rumah tangga)
	Membaca memindai dan menemukan informasi secara	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan Membaca kamus sesuai dengan 	Kamus atau ensiklopedi

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	cepat dari kamus atau ensiklopedi	langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit 	
Membaca sekilas teks agak panjang	Membaca sekilas teks agak panjang dan menjelaskan garis besar isinya	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks sehingga dapat dipahami oleh orang lain • Menjelaskan isi teks dengan runtut 	Teks agak panjang (sekitar 200-250 kata)
Membaca intensif	Menyusun cerita dari kalimat acak	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi cerita yang runtut • Membacakan cerita yang telah disusun dengan intonasi dan lafat yang tepat 	Kartu-kartu kalimat
	Memahami teks dan menyusun ringkasannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam teks • Menyusun ringkasan • Menjelaskan isi teks dengan kalimat runtut 	Teks dalam beberapa paragraf (4-5 paragraf)
Membaca bersuara (membacakan pengumuman)	Membacakan pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat dan menyimpulkan isinya	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan teks pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menyimpulkan isi pengumuman 	Teks pengumuman

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membaca dongeng, atau cerita rakyat	Menjelaskan latar dongeng, tokoh, dan penokohan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tempat-tempat kejadian dalam dongeng • Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng • Menjelaskan hubungan tokoh-tokoh dongeng dengan tempat kejadian yang diceritakan dalam dongeng 	Dongeng atau cerita rakyat
Membacakan pantun	Membacakan pantun secara berpasangan dengan lafal dan intonasi yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan bait-bait pantun dengan intonasi yang sesuai • Membacakan pantun secara berpasangan dan berkesinambungan 	Pantun yang dibuat oleh kelompok

D. Menulis

Standar Kompetensi : Mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai ragam tulisan melalui melengkapi percakapan, menulis deskripsi, mengisi formulir sederhana, melanjutkan cerita narasi, menulis surat, menyusun paragraf, dan menulis pengumuman serta menulis cerita rekaan dan melanjutkan pantun.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Melengkapi percakapan yang belum selesai	Memahami isi percakapan dan melengkapi percakapan	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi percakapan • Melanjutkan percakapan yang belum selesai sesuai dengan isinya 	Teks percakapan yang belum selesai

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis deskripsi	Menulis deskripsi tentang benda-benda di sekitar atau seseorang dengan bahasa yang runtut	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan secara tertulis seseorang atau benda secara rinci dan kalimat yang runtut 	<ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi seorang, benda atau tanaman berdasarkan ciri-cirinya • Kalimat luas
Mengisi formulir sederhana	Mengisi formulir dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi formulir dengan tepat berdasar data-data 	Berbagai bentuk formulir (seperti formulir anggota pramuka, dokter kecil)
Melanjutkan cerita narasi	Memahami isi cerita dan melengkapi cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita itu menjadi utuh 	Cerita yang belum selesai (cerita rumpang)
Menulis surat	Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis surat tentang pengalaman dan cita-cita dengan gaya penceritaan yang menarik dan menggunakan EYD yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat pembuka, isi, dan penutup surat • EYD
Menyusun paragraf	Menyusun paragraf dengan bahan yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan kalimat acak menjadi paragraf yang padu • Menentukan kalimat utama dalam paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerita pengalaman • EYD
	Menulis cerita berdasarkan pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik/ tema cerita • Menulis cerita rekaan (pengalaman, perasaan) dengan gaya penceritaan yang menarik 	Paragraf

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis pengumuman	Menulis pengumuman dengan bahasa yang komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis pengumuman dengan bahasa yang singkat, padat, dan mudah dipahami 	Kalimat efektif
Menulis cerita rekaan	Menulis cerita rekaan berdasarkan pengalaman dengan bahasa yang runtut dan menggunakan EYD yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cirri-ciri cerita rekaan • Menentukan tema/ topik cerita • Menentukan gagasan pokok cerita • Menyusun kerangka cerita • Menulis cerita rekaan dengan gaya penceritaan yang menarik, sehingga pembaca dapat ikut membayangkan isi dan perasaan penulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerita rekaan • Pengalaman masing-masing anak
Melanjutkan pantun	Melanjutkan pantun sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan pantun sederhana sesuai dengan syarat-syarat pantun • Membacakan pantun yang telah dibuat/ dilanjutkan dengan lafal dan intonasi yang sesuai 	Pantun yang belum selesai

KELAS V (Lima)

A. Mendengarkan

Standar Kompetensi : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pengumuman, mendengarkan penjelasan dari narasumber, dan mendengarkan pesan lewat tatap muka atau telepon serta mendengarkan cerita pendek dan cerita rakyat.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan pengumuman	Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa pengumuman dan menentukan isi pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pokok-pokok pengumuman yang didengar • Menjelaskan ciri-ciri bahasa pengumuman yang didengar • Menuliskan isi pengumuman yang didengar dalam bentuk kalimat * 	Teks pengumuman
Mendengarkan penjelasan dari nara sumber dan memberikan tanggapan	Menanggapi penjelasan narasumber	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok pembicaraan • Mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan • Menanggapi isi penjelasan 	Penjelasan narasumber
Mendengarkan pesan lewat tatap muka atau telepon dan mencatat isi pesan	Menyimpulkan dan menyampaikan isi pesan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hal-hal pokok yang disampaikan • Menuliskan isi pesan ke dalam beberapa kalimat • Menyampaikan isi pesan secara lisan 	Teks pesan untuk disampaikan pada orang lain

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan cerita rakyat	Menanggapi isi cerita rakyat dari berbagai segi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan (secara singkat) watak tokoh cerita rakyat • Menceritakan kembali secara tertulis dengan kalimat runtut dan mudah dipahami • Menuliskan latar cerita rakyat • Menuliskan tanggapan terhadap isi cerita rakyat 	Teks cerita rakyat
Mendengarkan cerita pendek anak-anak	Menanggapi cerita pendek dalam berbagai segi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang isi cerita pendek • Menjawab pertanyaan yang diajukan teman • Menulis alur cerita • Menjelaskan amanat yang terkandung dalam cerpen anak-anak 	Cerita pendek anak

B. Berbicara

Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui menanggapi suatu persoalan atau peristiwa yang terjadi di sekitar, berwawancara dan melaporkan hasil wawancara, mendeskripsikan benda atau alat, dan menyimpulkan dialog atau percakapan serta memerankan drama pendek.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa	Menanggapi persoalan/ masalah/ peristiwa yang terjadi di sekolah dan memberikan saran atau jalan keluar untuk memecahkan masalah tersebut	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut Memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun 	Masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah
Berwawancara dengan narasumber	Melakukan wawancara dengan narasumber di lingkungan sekolah (polisi, pedagang, petani, ahli kerajinan, dll) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar Melakukan kegiatan berwawancara berdasarkan daftar pertanyaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa 	Daftar pertanyaan wawancara dengan narasumber di lingkungan sekolah (polisi, pedagang, petani, perajin, dll.)
Melaporkan hasil wawancara	Menyusun laporan hasil wawancara dan melaporkannya	<ul style="list-style-type: none"> Menulis pokok-pokok isi wawancara Melaporkan hasil wawancara dengan 	Laporan hasil wawancara

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	secara lisan dengan bahasa yang runtut	kalimat efektif dan bahasa yang runtut	
Mendeskripsikan benda atau alat	Mendeskripsikan benda atau alat secara rinci dengan bahasa yang komunikatif dan kosakata yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan benda-benda atau alat-alat dari segi kebaikan dan/atau kelemahannya secara objektif dengan bahasa yang komunikatif dan kosakata yang tepat • Membandingkan benda-benda atau alat-alat berdasarkan kegunaan, kebaikan, atau kelemahannya 	Deskripsi benda atau alat berdasarkan manfaat, kebaikan, atau kelemahan benda/alat tertentu
Memberikan pendapat tentang persoalan faktual	Menanggapi persoalan faktual disertai alasan logis yang mendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman • Menanyakan tentang persoalan yang dikemukakan teman sesuai dengan topik • Memberikan pendapat, dan saran, dengan alasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman 	Persoalan faktual
Menyimpulkan isi dialog atau percakapan	Menyimpulkan isi dialog yang didengar dari radio atau televisi dengan bahasa yang runtut	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat isi dialog/ percakapan di radio/ televisi • Menyimpulkan isi dialog atau percakapan • Menjelaskan informasi yang 	Dialog atau percakapan

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		diperoleh dari dialog atau percakapan yang didengar dari radio/ televisi	
Memerankan drama pendek	Memerankan drama pendek dengan ekspresi yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas • Memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi sesuai dengan karakter tokoh 	Drama pendek

C. Membaca

Standar Kompetensi : Mampu memahami ragam teks bacaan dengan berbagai cara membaca untuk mendapatkan informasi tertentu melalui membacakan tata tertib/pengumuman, membaca cepat, membaca intensif dan ekstensif, membaca sekilas, dan membaca memindai teks-teks khusus serta membacakan puisi.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membaca teks tata tertib	Menyimpulkan isi teks tata tertib	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi teks tata tertib • Menjelaskan isi teks tata tertib • Menyimpulkan isi teks tata tertib 	Teks tata tertib
Membaca cepat teks	Membaca cepat teks dengan kecepatan 100 kata per menit dan memahami isinya	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan kecepatan 100 kata per menit • Mencatat hal-hal penting 	Teks bacaan yang panjangnya 200-300 kata

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai dengan isi teks • Menjawab pertanyaan tentang isi teks 	
Membacakan teks percakapan	Membacakan teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar • Mencatat pokok-pokok isi percakapan • Menuliskan rangkuman isi percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan
Membaca dalam hati	Menemukan persamaan dan perbedaan antarteks dalam teks-teks yang bertema sama	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hal-hal yang sama dan berbeda pada masing-masing teks • Menyampaikan perbedaan atau persamaan teks (dalam beberapa kalimat) 	Beberapa teks yang memiliki kesamaan tema
Membaca sekilas	Membandingkan isi antarteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan garis besar isi teks • Membandingkan isi antarteks dengan memberikan alasan 	Berbagai teks
Membaca memindai	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau yang diminta oleh guru/teman • Menjelaskan jadwal dalam bentuk uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal perjalanan, sarana transportasi, susunan acara • Kamus, buku petunjuk telepon, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membacakan puisi	Membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat Menentukan jeda/ penggalan kata yang tepat untuk memperjelas arti/ makna Menggunakan ekspresi yang tepat (sedih, haru, gembira, dll) 	Puisi karya anak

D. Menulis

Standar Kompetensi : Mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai ragam tulisan melalui menyusun karangan, menulis surat pribadi, meringkas isi buku bacaan, membuat poster, dan menulis catatan dalam buku harian menulis kartu pos serta menulis prosa sederhana dan puisi.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis karangan	Menulis karangan berdasarkan gambar seri yang diacak	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan gambar seri secara logis Menuliskan cerita yang padu atau utuh berdasarkan gambar seri 	<ul style="list-style-type: none"> Cerita gambar seri yang diacak
	Menulis karangan dengan bahan yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi cerita yang bagian awal, tengah, atau akhirnya yang hilang sehingga menjadi cerita yang padu, runtut, dan lengkap Menentukan judul cerita 	Cerita rumpang (cerita yang belum selesai)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
	Menyusun karangan dengan menggunakan kerangka karangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis butir-butir pokok karangan • Mengembangkan butir-butir pokok karangan menjadi karangan yang padu 	Kalimat utama dan kalimat penjelas
Menulis kartu pos	Menulis kartu pos dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa dan format kartu pos • Mengisi kartu pos sesuai dengan permintaan 	Kartu pos
Menulis surat	Menulis surat pribadi untuk berbagai keperluan dan tujuan dengan kalimat yang efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa surat pribadi • Menyampaikan informasi untuk orang lain dalam bentuk surat dengan kalimat yang efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Surat • Kalimat efektif
Menulis laporan	Menyusun laporan melalui tahapan yang benar	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan berdasarkan tahapan (dari catatan ke konsep awal/buram awal) • Memperbaiki tulisan berdasarkan masukan dari teman atau guru menjadi laporan yang baik 	Sistematika penyusunan laporan
Meringkas isi buku	Menulis secara ringkas isi buku pengetahuan dan cerita dalam beberapa kalimat dengan kata-kata sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis pokok-pokok isi buku • Menulis ringkasan buku dalam beberapa kalimat 	Buku pengetahuan dan cerita

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis buku harian	Menulis kejadian penting dalam buku harian dengan ragam bahasa yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hal-hal penting yang dialami sepanjang hari • Menuliskan catatan ke dalam beberapa kalimat (untuk buku harian) 	Ciri-ciri kalimat dalam buku harian (kalimat dapat longgar, bahasa ekspresif)
Membuat poster	Menuangkan ide/gagasan dalam bentuk poster sederhana dengan bahasa yang komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat poster • Membuat poster yang berisi imbauan seperti menjaga kebersihan lingkungan, bahaya membuang sampah sembarangan, bahaya merokok, dan sebagainya 	Ciri-ciri kalimat poster (bahasa singkat, padat, komunikatif)
Menulis prosa sederhana	Menulis pengalaman pribadi dalam bentuk prosa sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kerangka cerita • Mengembangkan kerangka cerita menjadi cerita yang utuh dan padu 	Pengalaman pribadi masing-masing anak
Menulis puisi	Menuangkan gagasan dalam bentuk puisi	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman • Menulis puisi berdasarkan gagasan pokok 	Puisi

KELAS VI (Enam)

A. Mendengarkan

Standar Kompetensi : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan dan meringkas cerita, mendengarkan pembacaan berita di radio atau televisi dan cerita anak.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mendengarkan sebuah cerita	Membuat ringkasan cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat tokoh cerita, urutan peristiwa, dll • Menulis ringkasan cerita (dalam beberapa kalimat) 	Teks cerita
Mendengarkan pembacaan berita di televisi atau radio	Menanggapi dan menyimpulkan isi berita yang didengarkan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi berita televisi atau radio yang didengarkan • Menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam satu kalimat atau lebih 	Berita televisi atau radio
Mendengarkan cerita anak	Memahami isi cerita dari berbagai segi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tokoh-tokoh cerita dan sifat-sifatnya 	Cerita anak
	menceritakan kembali dengan bahasa sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan latar cerita dengan mengutip kalimat atau paragraf yang mendukung • Menentukan tema cerita • Menuliskan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri 	

B. Berbicara

Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui menceritakan hasil pengamatan, menyampaikan pesan/informasi, membahas isi buku, mengkritik sesuatu, memuji sesuatu, berpidato, dan berdiskusi serta memerankan drama anak.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menceritakan hasil pengamatan	Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa yang runtut dan komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pokok-pokok hal yang diamati Menjelaskan secara rinci hasil pengamatan lingkungan dengan bahasa yang runtut dan komunikatif 	Hasil pengamatan
Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari nara sumber	Menyampaikan pesan/informasi dengan bahasa yang runtut dan komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat pokok-pokok informasi yang diperoleh dari narasumber Menyampaikan (secara lisan) informasi dari narasumber kepada orang lain 	Pesan atau informasi dari narasumber
Membahas isi buku	Memahami dan membahas isi buku berdasarkan kekurangan dan kelebihanannya	<ul style="list-style-type: none"> Mendaftar pokok-pokok isi buku Menuliskan perbedaan dan persamaan pokok-pokok isi buku yang dibacakan oleh teman dengan daftar (hasil) yang dibuat sendiri Menyampaikan pendapat sendiri berdasarkan hasil membandingkan catatan sendiri dengan catatan teman 	Buku cerita (fiksi) atau buku ilmu pengetahuan (nonfiksi)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mengkritik sesuatu disertai alasan	Mengkritik sesuatu disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok yang akan disampaikan sebagai kritikan sesuai permasalahan • Menyampaikan kritikan (disertai alasan yang masuk akal) dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain (santun) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan (<i>kata, frasa, kalimat</i>) yang sesuai untuk mengkritik suatu masalah • Kalimat anjuran (<i>supaya, dsb.</i>) atau kalimat permintaan (<i>bagaimana kalau, dsb.</i>)
Memuji sesuatu dengan alasan	Memuji sesuatu dengan mengemukakan alasan tanpa berlebihan	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hal-hal atau segi-segi yang akan dipuji • Menuliskan pujian ke dalam beberapa kalimat • Menyampaikan pujian kepada orang lain (secara lisan) dengan tidak berlebihan 	Ungkapan (<i>kata, frasa, kalimat</i>) untuk memuji suatu masalah
Berpidato	Berpidato untuk acara-acara di sekolah dengan menggunakan lafal, intonasi yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan momen atau peristiwa yang melatarbelakangi pidato • Mendaftar pokok-pokok yang akan disampaikan dalam pidato • Menuliskan pokok-pokok isi pidato ke dalam beberapa kalimat. • Membacakan teks pidato dengan lafal dan intonasi yang tepat. 	Pidato untuk acara-acara di sekolah (seperti acara perpisahan, HUT sekolah, HUT RI, HUT Pramuka, dll)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Berdiskusi	Berdiskusi tentang rencana kegiatan di sekolah dengan memperhatikan aturan berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok yang dibahas dalam diskusi • Mengajukan pertanyaan tentang kegiatan di sekolah • Menanggapi pertanyaan tentang rencana kegiatan di sekolah dalam bentuk saran 	Diskusi dan rencana kegiatan di sekolah
Memerankan drama anak	Bermain peran drama anak dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafalkan dialog drama anak-anak • Bermain peran drama anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi gerak-gerik dan mimik yang sesuai dengan karakter tokoh 	Drama anak

C. Membaca

Standar Kompetensi : Mampu memahami ragam/teks bacaan dengan berbagai cara/teknik membaca melalui membacakan teks sambutan/pidato, membaca intensif berbagai teks, membaca sekilas, membaca memindai, membaca cepat, serta membaca novel anak, cerita rakyat, dan cerita lama yang masih populer.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membacakan teks sambutan/pidato tertulis	Membacakan teks sambutan/pidato tertulis dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pidato dengan lafal dan intonasi yang tepat • Membacakan teks sambutan pada acara di sekolah dengan penjiwaan dan 	Teks sambutan (perpisahan, sekolah, peringatan hari besar, peringatan hari ulang tahun teman, dll)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
		ekspresi gerak gerak dan mimik yang sesuai dengan isi sambutan	
Membaca intensif	Membaca intensif teks narasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi judul teks dengan kata-kata sendiri • Mencatat ide pokok pada tiap paragraf • Mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan • Menuliskan rincian isi cerita • Mengidentifikasi kata-kata yang memiliki sinonim dan menuliskan sinonimnya • Mengidentifikasi kata-kata yang memiliki antonim dan menyebutkan antonimnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks narasi (200-250 kata) • Kata-kata yang bersinonim • Kata-kata yang berantonim
	Membaca laporan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas isi laporan hasil pengamatan • Memberikan saran disertai alasan terhadap laporan hasil pengamatan • Menjelaskan isi laporan kepada orang lain secara sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil pengamatan
	Membaca beberapa iklan min	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan untuk siapa iklan itu • Menyimpulkan hal yang diiklankan • Menuliskan isi iklan ke dalam beberapa kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Iklan sederhana

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membaca sekilas	Membaca sekilas informasi dalam kolom khusus majalah anak atau buletin anak	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pokok-pokok yang tertera pada teks Menuliskan pokok-pokok ke dalam beberapa kalimat Memberikan tanggapan terhadap pemikiran penulis dalam bentuk pertanyaan atau saran 	Teks dari salah satu kolom khusus pada majalah atau surat kabar
Membaca memindai	Membaca memindai teks petunjuk perjalanan untuk menemukan informasi yang diperlukan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan (secara lisan) petunjuk perjalanan kepada orang lain 	Teks petunjuk perjalanan
Membaca cepat teks panjang (125 kata per menit)	Membaca cepat teks dengan kecepatan 125 kata per menit dan menjelaskan isi teks	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pokok-pokok pikiran teks Menjawab secara benar seluruh pertanyaan tentang pemahaman isi teks 	Teks bacaan yang panjangnya sekitar 250 kata
Membaca novel anak	Membaca novel anak, menjelaskan isi, dan menyimpulkan amanatnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi cerita dalam novel anak-anak Menjelaskan amanat yang terkandung dalam novel anak-anak Menceritakan kembali isi cerita dalam novel anak-anak secara lisan atau tertulis 	Novel anak

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Membaca cerita rakyat	Memahami cerita rakyat, menentukan tokoh dan penokohan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang isi cerita rakyat • Menjelaskan tokoh dan penokohan dengan mengutip kalimat atau paragraf yang mendukung • Menjelaskan latar cerita mengutip kalimat atau paragraf yang mendukung 	Cerita rakyat
Membacakan cerita lama yang masih populer	Membacakan cerita lama yang masih populer dengan gaya membaca yang menarik	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan cerita lama dengan menarik, tepat dalam menirukan gerak-gerik dan suara tokoh-tokohnya, disertai dengan ekspresi yang tepat • Menjelaskan isi cerita lama yang masih populer 	Cerita rakyat yang masih populer

D. Menulis

Standar Kompetensi : Mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan ke dalam berbagai ragam tulisan melalui mengisi formulir sederhana, menyusun naskah sambutan/pidato, menulis iklan sederhana, menyusun ringkasan, menyusun rangkuman, menulis surat resmi, menulis wesel pos serta memparafrasakan puisi dan menyusun percakapan.

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mengisi formulir sederhana	Mengisi daftar riwayat hidup dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi daftar riwayat hidup sesuai dengan format yang disediakan • Menuliskan data diri dalam bentuk narasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Data-data diri
Menyusun naskah pidato/sambutan	Menyusun naskah pidato/sambutan dengan bahasa yang komunikatif dan santun	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar isi pokok yang akan dituliskan pada sambutan • Menyusun naskah sambutan dengan memperhatikan bahasa yang komunikatif dan santun berbahasa 	Pidato sambutan
Menulis iklan sederhana	Menyampaikan informasi dalam bentuk iklan dengan bahasa yang komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kepada siapa teks iklan ditujukan • Mendaftar bahan atau isi apa yang akan diiklankan • Menuliskan bahan atau isi iklan dengan bahasa yang singkat, padat, dan komunikatif 	Ciri-ciri kalimat iklan (singkat, padat, komunikatif)

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Menulis wesel pos	Menulis wesel pos dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa dan format wesel pos • Mengisi wesel pos sesuai dengan aturan penulisan wesel pos 	Wesel pos
Membuat ringkasan	Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi teks • Membuat ringkasan teks • Mencatat pokok-pokok isi teks dari hasil mendengarkan • Membuat kesimpulan dari hasil mendengarkan 	Teks
Menyusun rangkuman	Menyusun rangkuman dari berbagai teks bacaan yang memiliki kesamaan tema	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan persamaan isi masing-masing teks • Menemukan perbedaan isi masing-masing teks • Menuliskan rangkuman dari beberapa teks yang mempunyai kesamaan tema • Membandingkan isi rangkuman antarteman dan memberikan tanggapan * 	Berbagai teks bacaan yang memiliki kesamaan tema
Menulis surat resmi	Menulis surat resmi dengan memperhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan bahasa surat resmi dan surat pribadi • Menulis surat sesuai dengan konteks (apa keperluannya, siapa pembacanya) 	Bahasa surat resmi

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator	Materi Pokok
Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa	Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap mempertahankan makna puisi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi amanat/pesan yang terkandung dalam puisi • Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa sederhana dengan mempertahankan makna atau isi puisi 	Puisi anak
Menyusun percakapan berdasarkan gambar	Menyusun percakapan berdasarkan ilustrasi gambar	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tema/ topik percakapan berdasarkan gambar • Menyusun percakapan berdasarkan gambar secara berpasangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Kalimat perintah

3

LAMPIRAN

Kompetensi Dasar Kebahasaan

KELAS					
I	II	III	IV	V	VI
<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan huruf kapital pada awal kata untuk menulis nama diri, nama teman, nama orang tua, dan nama guru Menerapkan tanda baca (tanda titik dan huruf besar) untuk menulis kalimat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan tanda baca (titik dan huruf kapital) untuk menulis tentang dirinya, keluarga, dan kesukaan dalam kalimat sederhana Menggunakan huruf kapital untuk menulis awal suku bangsa, nama negara, bahasa, dan judul karangan Menggunakan tanda 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan tanda baca (tanda titik, koma, dan huruf besar) untuk menulis karangan sederhana Menggunakan tanda hubung dengan benar. Menggunakan tanda koma untuk memisahkan tempat dan tanggal surat, tanda koma untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan huruf kapital pada awal kata untuk menulis nama lembaga pemerintahan, nama pulau, benua, dan negara Menggunakan tanda titik untuk singkatan yang umum dan singkatan nama orang Menggunakan tanda titik, koma, 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tanda kurung untuk mengapit tambahan keterangan Menggunakan tanda seru, tanda titik dua, tanda kurung untuk menulis karangan Menggunakan kalimat tanya (<i>bagaimana</i>, <i>berapa</i>, <i>mengapa</i>, <i>kapan</i>); kalimat majemuk setara (<i>tetapi</i>); preposisi waktu: <i>pada</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tanda titik dua untuk menulis teks drama, tanda garis miring untuk nomor surat Menggunakan tanda baca (tanda garis miring dan titik dua) dalam kalimat Menggunakan kata bersinonim dan antonim dalam karangan

KELAS					
I	II	III	IV	V	VI
	titik untuk memisahkan angka, jam, menit, dan detik	menulis angka persepuluhan, rupiah, dan sen <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat perintah; preposisi ruang (posisi): <i>di, pada</i> menggunakan kalimat berita; preposisi ruang (arah): <i>ke, dari</i> 	tanda pisah untuk menulis karangan <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat tanya dengan jawaban “ya-tidak/bukan”; preposisi ruang (kompleks): <i>di/ke/dari atas, di/ke/dari samping, di/ke/dari sebelah,</i> dsb. Menggunakan kalimat tanya <i>apa, siapa, di mana, ke mana, dari mana; mana;</i> kalimat majemuk setara (<i>dan</i>); preposisi <i>dengan</i> [teman] 	<i>sejak,</i> dsb.; preposisi <i>dengan</i> (alat), <i>karena</i> (sebab); imbuhan <i>ter-</i> (paling) <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan harapan (<i>semoga, mudah-mudahan</i>); imbuhan <i>ber-</i>; kalimat majemuk setara (<i>atau</i>); preposisi <i>tanpa</i>; <i>putra vs. putri, siswa vs. siswi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat anjuran (<i>supaya,</i> dsb.), permintaan (<i>bagaimana kalau ...,</i> dsb.); imbuhan <i>men-</i> (transitif dan tak transitif); reduplikasi (nomina); kalimat majemuk bertingkat (<i>sesudah, sebelum, ketika, sementara</i>) Menggunakan kalimat penganandaian; imbuhan <i>ber-an, ber-kan</i>; kalimat majemuk bertingkat (<i>jika, sekiranya, sendainya</i>); <i>yang</i> untuk penominalan;

KELAS					
I	II	III	IV	V	VI
					keterangan (tempat dan waktu)

Kutipan Pasal 44

Sanksi Pelanggaran Undang - undang Hak Cipta 1987

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau paling banyak Rp. 50.000.000,- (lima puluh juta rupiah).